

*Summary (166 words)*

## FUTURE-READY FACULTY: OPTIMIZING FACULTY DEVELOPMENT TO FOSTER ADAPTIVE EXPERTISE

*PhD-dissertation by Lisette van Bruggen, UMC Utrecht*

Teachers are indispensable to realize high-quality education and have a substantial impact on the achievements of their students. The complex and demanding environment of health professions education creates specific challenges for teachers. This dissertation advances our understanding of teaching engagement and the development of adaptive performance of health professions education teachers and what factors at the individual and organizational level are perceived to support this development. The different studies presented in this dissertation provide insight into how combining roles in education, research and patient care might support teaching engagement, how adaptive performance can occur in various shapes across all career stages, and how situations perceived to demand adaptive performance depend on personal previous experiences. Also, we show how the use of teacher tasks as building blocks for faculty development could connect educational development closer to professional development and the daily practice in the workplace, and why faculty development should integrate a focus on improving teaching competence of individual teachers with a broader scope on the organization.

*Samenvatting (174 woorden)*

## FUTURE-READY FACULTY: OPTIMALISEREN VAN DOCENTPROFESSIONALISERING OM ADAPTIEVE EXPERTISE TE BEVORDEREN

*PhD-proefschrift door Lisette van Bruggen, UMC Utrecht*

Docenten zijn onmisbaar om kwalitatief goed onderwijs te realiseren en hebben een aanzienlijke impact op de prestaties van hun studenten. De complexe en veeleisende omgeving van het gezondheidszorgonderwijs creëert specifieke uitdagingen voor docenten. Dit proefschrift verdiept ons begrip van onderwijsbetrokkenheid en de ontwikkeling van adaptieve performance van docenten in gezondheidszorgonderwijs, en welke factoren op individueel en organisatorisch niveau worden gezien als ondersteunend voor deze ontwikkeling. De verschillende studies die in dit proefschrift worden gepresenteerd, geven inzicht in hoe het combineren van rollen in onderwijs, onderzoek en patiëntenzorg onderwijsbetrokkenheid kan stimuleren, hoe adaptieve performance in verschillende vormen kan plaatsvinden in alle loopbaanfasen, en hoe situaties die noodzakelijk voor adaptieve performance worden gezien afhankelijk zijn van persoonlijke eerdere ervaringen. Ook laten we zien hoe het gebruik van docententaken als bouwstenen voor docentprofessionalisering de ontwikkeling in onderwijs nauwer kan verbinden met professionele ontwikkeling en de dagelijkse praktijk op de werkvloer, en waarom de ontwikkeling van docenten een focus op het verbeteren van de onderwijscompetentie van individuele leraren zou moeten integreren met een bredere focus op de organisatie.