

# NVMO CONGRES

16-17 NOVEMBER 2017  
HOTEL ZUIDERDUIN,  
EGMOND AAN ZEE



Nederlandse Vereniging  
voor Medisch Onderwijs



# WOORD VOORAF

.....

Namens de congrescommissie heet ik u van harte welkom op het congres van de Nederlandse Vereniging voor Medisch Onderwijs (NVMO) op 16 en 17 november 2017 in Hotel Zuiderduin in Egmond aan Zee.

**'Inspireren tot leren; docenten maken het verschil!'** Dat is het centrale thema van het NVMO Congres 2017.

Voor een goede kwaliteit van onderwijs is de kwaliteit van de individuele docent van wezenlijk belang. Binnen de gezondheidszorgopleidingen is daarom een toenemende aandacht voor het professionaliseren van docenten en opleiders. Bekende voorbeelden zijn de verplichte bijscholingen voor opleiders via de Teach-the-Teacherstrajecten en de universitaire Basis- en Senior Kwalificaties Onderwijs (BKO en SKO). Maar leiden deze opleidingen en trajecten nu tot verbetering van de kwaliteit van individuele docenten? En wat zouden we nog meer kunnen doen om docenten te helpen hun onderwijstaak beter uit te voeren?

**Prof. Yvonne Steinert** van McGill University Montreal Canada houdt zich al jaren met dit onderwerp bezig en kan gerekend worden tot een van de toonaangevende onderzoekers op het gebied van Faculty Development. In haar lezing *Faculty Development; Inspiring Teachers to Teach* praat zij ons bij over recente inzichten vanuit onderzoek naar de impact van Faculty Development op individuele docenten en organisaties en wat we kunnen of moeten doen om de continue ontwikkeling van docenten verder te verbeteren.

Er is zowel nationaal als internationaal ook veel discussie over de waardering van onderwijs. We vinden allemaal onderwijs belangrijk. Toch blijven in de gezondheidszorg patiënten natuurlijk voorop staan en wordt vooral in de academische setting onderzoek meer gewaardeerd dan onderwijs. Dus de vraag is hoe onderwijs en degenen die zich daar voor inzetten meer gewaardeerd kunnen worden. In hoeverre identificeren onze klinici en onderzoekers zich met het 'profiel' van docent? Welke carrièremogelijkheden zijn er voor hen die geïnteresseerd zijn in onderwijs en hoe creëren we een onderwijscultuur? Hoe doen ze dat eigenlijk op andere plekken in de wereld?

*Stimulating an Educational Culture, what can we do?* is de titel van de lezing van **prof. Patricia O'Sullivan** van de University of California San Francisco (UCSF). Daarin deelt zij (onderzoeks)ervaring rondom het stimuleren van 'faculty', het promoten van scholarship in docent-professionalisering en het creëren van een onderwijscultuur aan de hand van voorbeelden vanuit UCSF.

Het onderwijs verandert, qua vorm en qua inhoud. Een aspect daarvan is een toenemend zoeken naar integratie en interprofessionele samenwerking. Onderwijsprogramma's worden herzien om meer nadruk te leggen op interprofessioneel en team-based leren. Maar wat betekent dat eigenlijk voor betrokken docenten? Hoe interprofessioneel en team-based werken zij eigenlijk en hoe kunnen we ze daarbij helpen?

**Prof. Ian Bates** van de UCL School of Pharmacy in Londen deelt in zijn lezing *Training medical professionals from an interprofessional point of view; what does it mean to medical educators?* zijn jarenlange ervaring rondom interprofessioneel leren met ons en geeft zijn visie op dit punt.

*"Anybody who believes that all you have to do to be a good teacher is to love to teach also has to believe that all you have to do to become a good surgeon is to love to cut."* is een citaat van Adam Urbanski Ph.D. (1946 - American Federation of Teachers, Vice President). Het maakt duidelijk dat voor het uitvoeren van specifieke taken ook specifieke competenties nodig zijn. Regelmatig worden in het onderwijs vernieuwingen gelanceerd die bedoeld zijn om de kwaliteit te verbeteren. Maar ze zijn lang niet altijd succesvol en dat heeft vaak te maken met het feit dat ze zich niet richten op de cruciale speler: de docent!

**Jaap Versfelt** werkt als initiatiefnemer van de Stichting leerKRACHT met docenten binnen diverse onderwijsinstellingen aan het creëren van een cultuur van 'samen elke dag een beetje beter'. Met als doel daarmee de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Hij daagt ons uit te onderzoeken wat we daarvan binnen onze eigen instellingen kunnen leren.

Door (wetenschappelijke) papers, posters, workshops, rondetafelsessies, symposia en debatten biedt het NVMO Congres een inspirerende omgeving voor het uitwisselen van innovaties en onderzoeksresultaten op het gebied van onderwijs in de gezondheidszorg. In dit programmaboekje vindt u een overzicht van de titels van de inhoudelijke bijdragen.

We hopen dat het helpt bij de eerste selectie voor uw persoonlijk programma. Op de NVMO-website ([www.nvmo.nl](http://www.nvmo.nl)) kunt u de volledige abstracts vinden. U kunt er tevens de congresapp downloaden om zo uw persoonlijke congresprogramma aan te maken. Ook vindt u in deze app de abstracts en de inhoud van dit boekje.

Het jaar 2017 is een bijzonder jaar, want de NVMO bestaat 45 jaar. De Lustrumcommissie heeft een eigen thema gekozen namelijk *Academische Vrijheid*, gedefinieerd als *“freedom of teaching and discussion, freedom in carrying out research and disseminating and publishing the results thereof...”*. Dat onderwerp kwam al eerder in het jaar aan de orde bij werkgroepbijeenkomsten en nu vooral op de donderdag tijdens het congres. We dagen u graag uit om in vrijheid te discussiëren bij de lustrumworkshops en in het plenaire debat tijdens de borrel. Om vervolgens na het “walking dinner” het feest voort te zetten op de dansvloer of aan de bar.

Wij beloven dat u met dit congres geïnspireerd wordt tot leren!

Namens de NVMO Congrescommissie,

**Drs. Lisette van Bruggen**

Hoofdorganisator NVMO Congres 2017

Universitair Medisch Centrum Utrecht

Alle abstracts (papers en posters) werden dit jaar zoals in de voorgaande jaren beoordeeld door externe reviewers. De abstracts voor de onderzoekspapers werden beoordeeld door de leden van de Wetenschapscommissie (WECO) van de NVMO. Dit jaar zal op het congres weer de NVMO prijs voor de beste onderwijs-innovatie uitgereikt worden.

### Reviewcommissie:

.....

Prof.dr. F.W. Dekker, Leids Universitair Medisch Centrum  
Dr.ir. P.G.M. de Jong, Leids Universitair Medisch Centrum (voorzitter)  
Prof.dr. R. Remmen, Universiteit Antwerpen  
Dr. J. Schönrock-Adema, Universitair Medisch Centrum Groningen  
Dr. M.M. Verheggen, Universiteit Maastricht  
Dr. C.C. Vink, Universiteit Leiden

### Reviewers:

.....

Prof.dr. A.J. de Beaufort, Leids Universitair Medisch Centrum  
Prof.dr. P. van Beukelen, Faculteit Diergeneeskunde, Universiteit Utrecht  
Dr. T.B.B. Boerboom, Academisch Medisch Centrum, Universiteit van Amsterdam  
Dr. G.J. Bok, Universiteit Utrecht  
Drs. J. Bustraan, Leids Universitair Medisch Centrum  
Dr. H.E.M. Daelmans, Vrije Universiteit medisch centrum Amsterdam  
Dr. M.E.W. Dankbaar, Erasmus Medisch Centrum Rotterdam  
Drs. K. Dijkhuizen, Leids Universitair Medisch Centrum  
Drs. M. Doets, Erasmus Medisch Centrum Rotterdam  
Prof.dr. D.H.J.M. Dolmans, Universiteit Maastricht  
Dr. M.J.B. Govaerts, Universiteit Maastricht  
Dr. F.J.M. Grosfeld, Universitair Medisch Centrum Utrecht  
Dr. N.A. Gruis, Leids Universitair Medisch Centrum  
B.P. Hierck, PhD, Leids Universitair Medisch Centrum  
Dr. J.C.G. Jacobs, Vrije Universiteit medisch centrum Amsterdam  
Prof.dr. W.D.J. Kremer, Faculteit Diergeneeskunde, Universiteit Utrecht  
Drs. B. de Leede, Leids Universitair Medisch Centrum  
Prof.dr. M. Maas, Academisch Medisch Centrum, Universiteit van Amsterdam  
A.J.M. de Man, Leids Universitair Medisch Centrum  
Dr. D.D. Mansvelder, Leids Universitair Medisch Centrum  
Prof.dr. W.M. Molenaar, Universitair Medisch Centrum Groningen

Dr. J. Pols, Universitair Medisch Centrum Groningen  
Dr. H. Raghoobar-Krieger, Universitair Medisch Centrum Groningen  
Dr. M.E.J. Reinders, Leids Universitair Medisch Centrum  
Drs. A.W. Riedstra, Leids Universitair Medisch Centrum  
Dr. P. Room, Universitair Medisch Centrum Groningen  
Prof.dr. M.C. de Ruiter, Leids Universitair Medisch Centrum  
Dr. M.B.M. Soethout, Vrije Universiteit medisch centrum Amsterdam  
Dr. G. Spaai, Academisch Medisch Centrum, Universiteit van Amsterdam  
A. van 't Spijker, Erasmus Medisch Centrum Rotterdam  
Dr. P. Steendijk, Leids Universitair Medisch Centrum  
Drs. M.W.C. Vereijken, MSc, Leids Universitair Medisch Centrum  
Dr. M.R.M. Visser, Academisch Medisch Centrum, Universiteit van Amsterdam  
Prof.dr. M. van Winckel, Universiteit Gent  
Dr. M. Wijnen-Meijer, UMC Utrecht  
Dr. H.A.P. Wolfhagen, Universiteit Maastricht

## Wetenschapscommissie NVMO

---

Prof.dr. Friedo Dekker, Leids Universitair Medisch Centrum  
Dr. Lia Fluit, Radboud universitair medisch centrum  
Prof.dr. Debbie Jaarsma, Universitair Medisch Centrum Groningen  
Prof.dr. Anneke Kramer, Leids Universitair Medisch Centrum  
Prof.dr. Nele Michels, Universiteit Antwerpen  
Dr. Johanna Schönrock-Adema, Universitair Medisch Centrum Groningen  
Dr. Karen Stegers-Jager, Erasmus MC Rotterdam  
Dr. Michiel Westerman, Onze Lieve Vrouwe Gasthuis /Vrije Universiteit  
medisch centrum

## Commissie NVMO Congres 2017

---

Dr. Tobias Boerboom, Academisch Medisch Centrum, Universiteit  
Amsterdam  
Drs. Lisette van Bruggen, Universitair Medisch Centrum Utrecht  
Dr. Ann Deketelaere, KU Leuven  
Dr. Franciska Koens, Vrije Universiteit medisch centrum  
Dr. Karen Stegers-Jager, Erasmus MC Rotterdam  
Marijke Sterman-Vleeschdraager, NVMO

## Congressecretariaat

---

Congress & Meeting Services Holland  
Sanne van den Biggelaar  
Postbus 957, 5600 AZ Eindhoven  
Tel: 040 211 5751, Email: [nvmo@congresservice.nl](mailto:nvmo@congresservice.nl)

## Sponsors

---

Federatie Medisch Specialisten  
IAMSE  
Koninklijke van Gorcum  
Mas Outreach  
Mateum B.V.  
Parantion  
Skills Meducation  
Team Based Learning Collaborative  
Wolters Kluwer



Wolters Kluwer

Dit programmaboek wordt u aangeboden door Bohn Stafleu van Loghum.



**bohn  
stafleu  
van loghum**

# ALGEMENE INFORMATIE

---

## Data

16 en 17 november 2017

## Locatie

Hotel Zuiderduin, Zeeweg 52, 1931 VL Egmond aan Zee

Tel: 072 7502000 [www.zuiderduin.nl](http://www.zuiderduin.nl)

## Walking dinner

Speciaal voor het lustrum 45 jaar NVMO hebben we het diner op donderdagavond georganiseerd als een dynamisch en luchtig doch voedzaam Walking Dinner. U kunt zich hiervoor aanmelden via de website of via e-mail [info@congresservice.nl](mailto:info@congresservice.nl). De kosten bedragen € 40,-.

## Vervoer

Op donderdagochtend rijden er bussen van station Alkmaar naar Hotel Zuiderduin. Op vrijdagmiddag rijden er aan het einde van het programma bussen van Hotel Zuiderduin naar station Alkmaar. U kunt zich hiervoor aanmelden via de website.

Op de website van Hotel Zuiderduin vindt u een routebeschrijving indien u met eigen vervoer wilt komen ([www.zuiderduin.nl](http://www.zuiderduin.nl)).

## Betaling

De congreskosten dienen voor aanvang van het congres betaald te zijn. Wanneer dit niet het geval is, vragen wij u bij aankomst een eenmalige machtiging van het verschuldigde bedrag af te geven. Vanaf 30 september kunt u alleen nog maar inschrijven via een automatische incasso.

## Annulering

Uitsluitend schriftelijk. Bij annulering van congresregistratie op uiterlijk 29 september 2017 zal het reeds ontvangen inschrijfgeld onder aftrek van € 30 administratiekosten worden teruggeboekt. Na 29 september 2017 is de inschrijving echter bindend en wordt bij annulering het inschrijfgeld niet teruggegeven. In dat geval kan eventueel wel een plaatsvervanger worden aangemeld.

## Naambadge

Op vertoon van deze badge ontvangt u de congresinformatie. Zonder badge wordt geen toegang tot de zalen verleend.



## Voorinschrijvingen voor workshops en rondetafels

Voor de diverse workshops in het reguliere programma dient u zich in te schrijven. De procedure hiervoor is terug te vinden op de website [http://www.nvmo.nl/nvmo\\_congres/nvmo\\_congres\\_2017/congres\\_app\\_en\\_inschrijven\\_workshops](http://www.nvmo.nl/nvmo_congres/nvmo_congres_2017/congres_app_en_inschrijven_workshops).

Toegang tot de sessies wordt uitsluitend verleend indien u bent ingeschreven en op de inschrijffijsten staat vermeld, tenzij de organisatoren van de sessies anders beslissen.

## Accreditatie

Accreditatie is verleend door ABAN. Voor donderdag zijn 5 punten toegekend en voor vrijdag zijn 4 punten toegekend.

## Hotelkamers

Op de dag van aankomst kunt u vanaf 15.00 uur de sleutel van uw kamer ophalen bij de receptie van het hotel. Tot die tijd kunt u uw bagage opslaan in zaal 534 en 535. Vrijdag dient u de kamer voor 10.30 uur te verlaten en uw sleutel weer bij de receptie in te leveren. Uw bagage kunt u dan weer op dezelfde plaats opslaan als donderdag. Check voordat u aankomt uw hotel voucher. Deze is u samen met de bevestiging/factuur toegestuurd. Hierop staat in welk hotel u verblijft. U kunt dit ook altijd even navragen bij het congressecretariaat.

## Extra kosten

Uw inschrijfgeld verzekert u tijdens het congres van koffie, thee en lunches. U heeft ook toegang tot het diner en de feestavond indien dit vooraf is gereserveerd. Alle overige kosten zijn voor eigen rekening. Kopiëren kunt u - tegen vergoeding - laten verzorgen bij de registratiebalie van het congres.

## Apparatuur

In alle zalen zijn beamers en laptops aanwezig. In zaal 523 (secretariaat NVMO) kunt u uw PowerPoint presentatie op een computer controleren. Gelieve uw presentatie op de laptop in de zaal waar uw sessie plaatsvindt te installeren vóór het begin van de sessie.

**Belangrijk:** Op het congres worden laptops gebruikt met Windows 10 en Office 2016 in de Engelse taal. Alle laptops zijn voorzien van VLC-player voor het afspelen van DVD en overige video bestanden. Iedereen kan deze vrij downloaden van [www.videolan.org](http://www.videolan.org) om vooraf te testen of uw beeld-

materiaal afgespeeld kan worden tijdens het congres. Het is uiteraard mogelijk om uw filmpjes en/of bewegende beelden in uw presentatie vooraf met de mensen van de techniek te testen.

**Indien u gebruik maakt van filmfragmenten in uw presentatie, dan graag aandacht voor het volgende:**

Indien u de presentatie op een USB-stick meeneemt, vergeet dan niet de filmfragmenten ook op te slaan op de USB-stick! Als dit niet wordt gedaan, zullen de filmfragmenten op locatie niet zichtbaar zijn in de presentatie.

Wanneer u een geluidsset wilt gebruiken bij uw presentatie, dient u dit ruim voor het congres door te geven aan de medewerkers van het congresbureau. Zij zullen deze dan voor u reserveren.

**Richtlijnen voor paperpresentaties:**

Zorg ervoor dat u 10 minuten voor aanvang van de sessie in het lokaal aanwezig bent om uw presentatie op de laptop te plaatsen en de werking ervan uit te testen. Na de introductie door de zaalvoorzitter heeft de spreker 10 minuten spreektijd. Daarna volgen er 5 minuten discussie met de zaal. Daarna is er 5 minuten wisselpauze. De timing wordt strikt gevolgd.

**Richtlijnen voor de posterpresentaties:**

Zorg ervoor dat u een kwartier voor aanvang van de sessie in foyer 2 aanwezig bent om uw poster op de posterborden te bevestigen. Bevestigingsmateriaal is aanwezig. Na de introductie door de zaalvoorzitter krijgen de bezoekers een kwartier de tijd om de posters te bekijken. De auteur van de poster blijft bij de eigen poster staan om vragen te beantwoorden. Na 15 minuten verzamelt iedereen zich op aanwijzing van de voorzitter bij de eerste poster. De auteur van de eerste poster geeft in ca. 2 minuten een korte toelichting. Hierbij kan geen gebruik gemaakt worden van power points e.d. Hierna krijgen de toehoorders de kans te reageren. Na een discussie van maximaal 5 minuten, begeleidt de voorzitter de groep naar de volgende posterpresentatie. Na de bespreking van alle posters volgt een overkoepelende einddiscussie.

## Han Moll Penning

Deze penning is vernoemd naar Han Moll, betrokken bij de oprichting en een van de eerste voorzitters van de NVMO. Vier keer eerder is de penning uitgereikt, in 1997 aan prof.dr. Wynand Wijnen, in 2002 aan dr. Ko Smal, in 2007 aan prof.dr. Herman van Rossum en in 2012 aan prof.dr. Janke Cohen-Schotanus. Tijdens het NVMO Congres van 2017, 45 jaar na de oprichting van de NVMO, wordt de penning voor de vijfde keer uitgereikt.



Het NVMO-bestuur heeft een jury de opdracht gegeven om een kandidaat voor te dragen. Het betreft een kandidaat die een belangrijke bijdrage heeft geleverd aan de ontwikkeling van het onderwijs in de gezondheidszorg, met een landelijke uitstraling én die via publicaties of voordrachten kennis heeft overgedragen ter verbetering van het medisch onderwijs. De jury bestond uit prof.dr. Janke Cohen-Schotanus (als vorige laureaat), prof.dr. Jacqueline de Graaf (bestuur NVMO en voorzitter van de jury) en Mariëlle van Wijngaarden (student-lid NVMO bestuur).

## WiFi

In de lounges en de zalen is gratis WiFi beschikbaar. De naam van de provider is: **Zduin wifi** en de inlogcode die u kunt gebruiken is: **Hotel@Zee** (hoofdlettergevoelig) of u kunt provider: **ZDGuest** gebruiken met het wachtwoord: **hotel** (kleine letters).

## Evaluatieformulier

De organisatie heeft dankbaar gebruik gemaakt van de suggesties uit de evaluatieformulieren van 2016. Na afloop van het congres ontvangt u een email met een link om ook het congres van 2017 te evalueren. Uw feedback zal wederom zeer op prijs gesteld worden.

Raadpleeg regelmatig onze website ([www.nvmo.nl](http://www.nvmo.nl)) om op de hoogte te blijven van de meest recente informatie over het congres.

# WOENSDAG 15 NOVEMBER 2017

---

## PRE CONFERENCE ACTIVITEITEN

### WORKSHOP | 10.30-17.30 UUR:

#### De rol van leertheorieën bij onderzoek van onderwijs

Namens de Wetenschapscommissie (WECO)

Als onderzoeker binnen het medisch onderwijs domein staat het leren van studenten en professionals centraal. Hierover zijn vele theorieën beschikbaar die allen een ander leeraspect belichten, gaande van onbewuste leerprocessen tot leren als actieve, bewuste activiteit. Geen enkele theorie is een alomvattend en afdoende betekenisstelsel. Veel onderzoekers worstelen vaak in het begin om een goed theoretisch denkkader op te zetten. Wat houdt dat dan in? Welke theorieën zijn er dan? Hoe pak ik dat aan?

In deze pre-conference workshop gaan we in op wat we verstaan onder een theorie, verschillende categorieën van leertheorieën en hoe we deze kunnen gebruiken in het onderzoek van onderwijs.

De workshop is vooral ook praktisch: er wordt intensief en interactief gewerkt aan de hand van opdrachten en discussies om zo verschillende theorieën te verkennen en te koppelen aan onderzoek. Ook wordt aandacht besteed aan eigen opvattingen over leren en onderzoek doen en wat dat betekent voor het onderzoeken naar leren en opleiden.

### WORKSHOP | 13.30-17.30 UUR:

#### Effectiever lesgeven: self-determination theory in de praktijk

Namens de Werkgroep Docentprofessionalisering; Saskia S.L. Mol en Mascha B. Berk, UMC Utrecht

Soms heeft een student zichtbaar geen zin in een les. Of erger nog, de hele groep. De oorzaken variëren: studentfactoren (moeheid, nut niet zien), de inhoud, de manier waarop een les gegeven wordt etc. Hoe kun je je les zo inrichten en geven dat je studenten optimaal motiveert? Als theoretisch kader gebruiken we de veelgebruikte "Self-determination theory" van Deci en Ryan. Deze theorie beschrijft hoe de drie basale psychologische behoeften, autonomie, betrokkenheid en competentie, bijdragen aan intrinsieke motivatie.

Naast een korte theoretische inleiding oefenen we in deze workshop hoe we op ieder van deze behoeften kunnen inspelen en daarmee motivatie van studenten kunnen verhogen. De werkvormen zijn zo gekozen dat ook in de workshop aan ieder van de drie basale behoeften aandacht wordt besteed. Zo ervaart de deelnemer direct hoe de theorie in de praktijk werkt.

### **WORKSHOP | 10.00-18.00 UUR:**

#### **Opleidingsoverstijgende initiatieven en Hackaton methodiek**

Namens de Werkgroep InterProfessionele educatie

De complexe zorgvragen van cliënten en patiënten vergen steeds vaker een interprofessionele aanpak. Aansluitend zijn er bij zorgopleidingen steeds meer opleidingsoverstijgende initiatieven voor interprofessioneel onderwijs. Het ontwikkelen van interprofessioneel onderwijs is veel complexer dan monodisciplinair onderwijs en confronteert de docent en/of onderwijsontwikkelaar met verschillen in eindtermen, didactische concepten, professioneel vocabulaire en opbouw van curricula. In het realiseren van een interprofessioneel programma is het de uitdaging dit alles in goede banen te leiden.

#### **Deze workshop duurt een hele dag:**

In de voormiddag maken de deelnemers aan de hand van een patiënt casus een start met het ontwikkelen van een interprofessionele cursus. Aan bod komen o.a. raamwerken voor interprofessionele leerdoelen en gezamenlijke professionele taal, het kiezen en verder ontwikkelen van geschikte trainingsformats en toetsmethoden. De verbinding tussen leeruitkomsten, training formats en toetsing wordt spelenderwijs geborgd. Daarnaast biedt de workshop tips en tricks over de inrichting van een governance model om onderwijs over instituten heen te ontwikkelen en organiseren. De workshop facilitatoren demonstreren hands-on hoe de principes van interprofessionele samenwerking uit de zorgpraktijk, ingezet kunnen worden in het realiseren van gezamenlijk onderwijs.

In de namiddagworkshop presenteren het Radboudumc en Hogeschool Arnhem & Nijmegen (HAN) de Hackathon-methodiek als een innovatieve onderwijsvorm waarin interprofessioneel leren gekoppeld wordt aan samenwerken met directe patiëntparticipatie. Hackathon komt van de woorden 'hacken' en 'marathon'. Studenten werken in interprofessionele teams aan oplossingen voor complexe gezondheidszorgproblemen

(hacken) in een relatief korte tijd (marathon). De patiënt is bij dit onderwijs aanwezig, denkt mee en geeft feedback.

Tijdens deze preconference workshop willen we de deelnemers deze methode zelf laten ervaren. Hierbij zal een patiënt aanwezig zijn. De deelnemers zullen de bruikbaarheid van deze methode voor hun eigen onderwijssetting kunnen bepalen.

Uit evaluaties blijkt dat dit een krachtige onderwijsmethode is. Studenten ervaren de voordelen van interprofessioneel samenwerken aan den lijve en kunnen hun persoonlijke krachten en valkuilen binnen IP samenwerking verder ontwikkelen.

### **WORKSHOP | 13.00-16.00 UUR:**

#### **Faculty development in simulation based education**

Namens de Werkgroep Skills en simulatietechnieken: Uli Strauch, MUMC+, Anneke van der Niet, Universiteit Maastricht, Henk Metz, MUMC+, Jan Joost Rethans, Universiteit Maastricht

‘Simulation-based -education’ wordt op vele plaatsen en op verschillende manieren in het medisch onderwijs toegepast. Hierbij is te denken aan onder andere human simulation (simulatie patiënten); het gebruik maken van zogenoemde deelzaak trainers (kunstarm voor IV-injectie, laparoscopie-trainer, etc,...) en het uitvoeren van Crew Resource Management (CRM) cursussen. Veelal zijn de onderwijsactiviteiten gekoppeld aan de ziekenhuizen en zijn de leden van de uitvoerende faculty vaak klinisch werkende artsen en verpleegkundigen met een wisselend kennis- en ervaringsniveau met betrekking tot onderwijskundige aspecten. Hier wil de workshop graag op inzoomen: wat zijn de mogelijkheden voor faculty development? Welk aanbod bestaat er momenteel? Welke tools worden gebruikt in de verschillende centra? Uiteindelijk willen wij in discussie gaan over de meest ideale situatie en dit als vertrekpunt gebruiken om ideeën te ontwikkelen hoe de ideale situatie benaderd kan worden.

### **WORKSHOP | 14.00-17.00 UUR:**

#### **Studentmodellen voor gepersonaliseerde feedback: lessen uit het WATCHME project**

Jeroen Donkers, Maastricht University, Marieke van der Schaaf,  
Universiteit Utrecht

In het EU-FP7 project WATCHME (2014-2017, zie [www.project-watchme.eu](http://www.project-watchme.eu)), zijn studentmodellen ontwikkeld die in de context van werkplek-leren zijn gebruikt om gepersonaliseerde feedback te genereren op basis van informatie in een e-portfolio. Deze studentmodellen gebruiken gegevens van de werkplekbeoordelingen uit het e-portfolio om pedagogische feedback aan studenten en hun begeleiders te geven. Dit is toegepast in de basis- en vervolgopleiding geneeskunde, diergeneeskunde en in lerarenopleidingen.

De workshop heeft als doel onze ervaringen te delen met een breder publiek. In de workshop gaan we in op de theoretische achtergrond van de gebruikte technieken (MEBN / pr-OWL2) en bieden we kans om met de beschikbare ontwikkeltools te oefenen op een eigen laptop. Software en materialen voor de workshop zullen vooraf beschikbaar worden gesteld. Daarnaast besteden we aandacht aan hoe je een studentmodel ontwerpt en toepast op basis van onderwijskundige begrippen en modellen. We laten zien hoe dat in het WATCHME project is gedaan. Er is ruimte voor discussie over eigen toepassingen.

### **WORKSHOP | 15.00-17.00 UUR:**

#### **White Innocence in medical education**

Hannah Leyerzapf, Petra Verdonk, Maaïke Muntinga, VU medisch centrum

Er is internationaal en nationaal steeds meer aandacht voor het creëren van gelijke kansen voor studenten met diverse achtergronden in medisch onderwijs. In Nederland ligt de focus daarbij veelal op 'culturele diversiteit' (aspecten van diversiteit zoals cultuur, etniciteit, nationaliteit, religie, huidskleur). In de medische beroepspraktijk is sprake van structurele ongelijkheid in toegang tot de (vervolg)opleiding tussen groepen studenten. Echter, vooralsnog richt aandacht zich vaak op de culturele achtergrond van individuele studenten, terwijl de structurele basis van ongelijkheid op de arbeidsmarkt uit beeld blijft. Zo'n focus op diversiteit als individuele studentkenmerken leidt de aandacht af van discriminatie en raciale

micro-agressies in medisch onderwijs en de (vervolg)opleiding, en kan dus bewustzijn en aanpak hiervan in de weg staan.

In deze tijd van gepolariseerde maatschappelijke debatten is het belangrijk dat docenten zijn toegerust om thema's als white privilege, discriminatie en racisme onder studenten (en docenten) en in de gezondheidszorg bespreekbaar te maken. Ruimte voor diversiteit in de medische opleiding ontstaat wanneer heersende normen, bijvoorbeeld rondom professionaliteit, kritisch mogen worden bevestigd. Zowel studenten als docenten kunnen reflexiviteit ten aanzien van hun eigen achtergrond en aannames alsmede een empathische basishouding ontwikkelen. Dit zal bijdragen aan gelijke kansen voor studenten en artsen van diverse afkomst in de opleiding geneeskunde en in het medische werkveld.

In deze preconference reflecteren docenten en onderzoekers in het medische veld gezamenlijk op individuele en collectieve privileges en voordelen. Aan de hand van opdrachten, reflectievragen en een korte theoretische onderbouwing van relevante concepten als white innocence en white fragility gaan zij in dialoog over hoe docenten in medisch onderwijs en/of onderzoekers van medisch onderwijs hiermee om kunnen gaan en vorm aan kunnen geven in hun dagelijkse werkpraktijk.

#### **WORKSHOP | 10.30-17.00 UUR:**

#### **Hergebruik van open onderwijsmateriaal in het bestaande curriculum**

Nicolai van der Woert en Fanny Huijbrechts, Radboudumc

Voor het domein gezondheidszorg is heel veel open onderwijs materiaal (gratis) beschikbaar, zoals Open Educational Resources, Open Courseware en Massive Open Online Courses (MOOC's). Hoewel dit materiaal bedoeld is voor hergebruik, geschiedt dit in de praktijk maar mondjesmaat. Dat komt onder andere omdat niet iedereen ze weet te ontdekken en de kwaliteit kan wisselen. Docenten hebben vaak koudwatervrees en de juiste ondersteuning is nog niet overal aanwezig. Toch valt er veel te winnen door hergebruik: lagere productiekosten, tijdswinst, kwaliteitsverbetering, een ruimer aanbod, diversiteit in didactiek en presentatie.



In een Content Curation onderzoek van Radboudumc zijn 15 000 open onderwijsmaterialen gevonden. Ze werden beoordeeld op aansluiting bij het curriculum, niveau, culturele vertaalbaarheid, inhoudelijke correctheid, up-to-date zijn en didactisch aantrekkelijkheid. Er bleken 2500 open sources geschikt. Deze bronnen zijn goed gedocumenteerd beschikbaar gemaakt in een doorzoekbare database. Momenteel lopen er in het Radboud meerdere trajecten voor hergebruik in het medisch bachelor curriculum: als aanbevolen open studiemateriaal bij elk vak, als keuze-onderdeel in de vrije ruimte, als remediërend materiaal na de voortgangstoets, als onderdeel van het aangeboden studiemateriaal bij een vak, en als bronmateriaal bij het klinisch onderwijs. Onze Nijmeegse ervaringen en leerpunten delen we graag met u.

#### **WORKSHOP | 13.30-17.00 UUR:**

##### **Het systematisch evalueren van onderwijsvernieuwingen**

Mieke Mulder, LUMC, Geurt Essers, Huisartsopleiding Nederland, Beatrijs de Leede, LUMC

Bij elke opleiding zijn er voortdurend ontwikkelingen en vernieuwingen in het onderwijs of het nu gaat om een complete curriculum vernieuwing, een verandering van een cursus of het implementeren van nieuwe werkvormen. Belangrijk is om te kunnen vaststellen of de vernieuwing een verbetering is ten opzichte van de oude situatie en of met dit onderwijs ook de gestelde doelen en resultaten van de vernieuwing worden bereikt. Essentieel hiervoor is het tijdig en gestructureerd opzetten van evaluaties. In deze workshop gaan we met behulp van het door Van Melle (2012) ontwikkelde "logic model" aan de slag. We starten met een analyse van de gestelde doelen van onderwijsvernieuwing en met behulp van het Logic Model wordt een methodische opzet gemaakt voor de exactere formulering van doelen voor de evaluatie en welke methoden daarbij gebruikt kunnen worden.

## WORKSHOP | 10.00-16.30 UUR:

### Introductie philosophy of education

Menno de Bree, Pauline Bakker, UMC Groningen

Als docent en onderwijsontwikkelaar zijn er tenminste drie redenen om je tenminste eenmaal echt bezig te houden met filosofische reflectie op onderwijs. Vooreerst heb je allerlei vooronderstellingen over bijvoorbeeld 'leren', 'kennis', en 'kwaliteit' - concepten die binnen de filosofische traditie uitvoerig zijn geanalyseerd. Daar kennis van nemen kan je op nieuwe paden brengen. Daarnaast zijn er binnen filosofische tradities denk- en spreektechnieken ontwikkeld die toepasbaar zijn op onderwijs-situaties. Tot slot hebben filosofen van Plato tot Dewey zich expliciet beziggehouden met onderwijs, wat tot op heden in de onderwijspraktijk nog voelbaar is. Tijdens deze interactieve workshop krijg je een historisch-thematische inleiding in 'philosophy of education' aan de hand van een aantal belangrijke filosofen. Met Plato hebben we het over het stellen van vragen en het vellen van oordelen. Aristoteles neemt ons mee in zijn visie op het competentiegericht opleiden. Descartes leidt ons in in de mens als 'denkend ik'. Met Rousseau hebben we het over volwassenen en kinderen. Dewey brengt zijn visie over "reflectie en denken". En met Sloterdijk en Dohmen willen we afsluiten over Bildung.

## WORKSHOP | 14.00-17.00 UUR:

### Blended Leren voor innovatief medisch onderwijs: waarom, wat en hoe. Resultaten van onderzoek, praktijkervaringen en richtlijnen

Namens de Werkgroep E-Learning en Wetenschapscommissie; Mary Dankbaar, Erasmus MC en Peter de Jong, LUMC

Steeds meer opleidingen maken gebruik van 'blended leren' in hun opleiding. Daarmee wordt het onderwijs flexibeler en vaak aantrekkelijker voor studenten, maar zijn hier ook dezelfde leerresultaten van te verwachten? Wanneer werkt het goed of juist niet, en maakt het dan uit welke formats worden ingezet? Tijdens de workshop zal worden ingegaan op wat we weten uit onderzoek, krijgen deelnemers praktische handreikingen voor ontwerp en implementatie, en passen de deelnemers dit toe in een eerste globale blended opzet.

We zullen ingaan op onderzoeksresultaten met betrekking tot de effectiviteit van diverse online formats (zoals e-modules, videoclips, simulatie-programma's, serious games) en bespreken didactische ontwerp principes, binnen het kader van belangrijke leerprincipes. Vervolgens worden de mogelijkheden van blended leren met bestaande online content (zoals Open Educational Content, MOOCs) besproken en worden de ervaringen met inzet hiervan gedeeld. In het tweede deel van de workshop wordt een gestructureerde aanpak voor blended leren toegelicht en gaan de deelnemers in groepjes aan de slag met het maken van een globaal blended ontwerp van een onderwijs-onderdeel.

## PRECONFERENCE WORKSHOPS VOOR STUDENTEN

### WORKSHOP | 15.00-18.00 UUR:

#### **Studentenonderwijskwalificaties (StOK)**

Charlotte Eijkelboom en Elise van Heusden, UMC Utrecht

Hoe zorg je voor kwalitatief goed onderwijs door studenten zelf? Zij weten immers goed wat je als student moet weten én daarnaast zijn onderwijskwaliteiten ook nuttig in een latere carrière, als arts-assistent, specialist of onderzoeker. Op enkele faculteiten wordt dan ook gewerkt met de studentenonderwijskwalificatie (StOK) om studenten hier optimaal op voor te bereiden. Deze workshop zal dieper ingaan op wat dit nu precies inhoudt en hoe dit mogelijk op jouw faculteit vormgegeven kan worden.

### WORKSHOP | 15.00-18.00 UUR:

#### **Onderwijs: van idee naar concreet uitvoerbaar plan!**

Sjim Romme, MUMC+, Dylan Henssen Radboudumc

Studenten zijn DE ervaringsdeskundigen van het onderwijs! Zij zien dan ook snel en doeltreffend waar de obstakels en verbetermogelijkheden van het onderwijs liggen. Maar als je vervolgens als student ideeën hebt om het onderwijs te verbeteren, hoe moet je dit dan verder in uitvoering brengen? Dat met de expertise van studenten niet vanzelfsprekend iets wordt gedaan is natuurlijk zonde! Waardevolle kennis waar zowel studenten als docenten bij gebaat zijn, gaat hiermee verloren. Sjim Romme en Dylan Henssen, beiden ervaringsdeskundige, zullen een workshop verzorgen waarbij concrete handvatten worden aangereikt waarmee elke student op zijn/haar faculteit aan de slag kan om het onderwijs te verbeteren. Op deze manier zullen goede ideeën, eindelijk, werkelijkheid worden!

# DONDERDAG 16 NOVEMBER 2017

---

## 08.00-09.45 ONTVANGST MET KOFFIE EN THEE

09.45-10.00 **Verwelkoming door:**

Zuiderduinzaal Prof.dr. prof.dr. Berent Prakken, vice-decaan Faculteit Geneeskunde UMC Utrecht en directeur van het Onderwijscentrum  
Prof.dr. Fedde Scheele, voorzitter NVMO  
Drs. Lisette van Bruggen, hoofdorganisator NVMO Congres 2017

10.00-10.15 **Uitreiking van de Han Moll Penning in het kader van**  
Zuiderduinzaal **het 45-jarig bestaan van de NVMO**

10.45-11.30 Hoofdlezing

Zuiderduinzaal **Faculty Development: Inspiring Teachers To Teach voor de modernisering van de medische opleiding?**  
Yvonne Steinert, McGill University, Montreal, Canada

## 11.00-11.30 WISSELPAUZE MET KOFFIE EN THEE

## 11.30-12.45 BLOK A

Zaal 522

A1 NVMO Onderwijs Innovatie Prijs 2017

**Radboudumc:** Consultatieproject HAG & IG - online consultatie aios IG door haios, ook bijeenkomsten gesuperviseerd door HAG en IG

**UMCGroningen:** De lijn leiderschapsontwikkeling in de bachelor Geneeskunde

**UMCMaastricht:** Implementatie programmatisch toetsen binnen geneeskunde opleidingen FHML

Zaal 525

A2 Workshop

**Navigeren in de complexiteit van curriculum herziening binnen medisch onderwijs**

Dekker G, Velthuis F, Jaarsma ADC

UMC Groningen

Abdijzaal

A3 Workshop

**Academic Freedom - vrijheid in gebondenheid?**

Leden van de NVMO Werkgroep Experts2Meet

- Zaal 530      A4 Rondetafelsessie  
**Voor, met en door patiënten. Een nieuw curriculum met de patiënt als partner in onderwijs**  
Gurp PJM van<sup>1</sup>, Schwering LCC<sup>2</sup>, Verseput JJA<sup>2</sup>, Tabak R<sup>1</sup>, Landstra AM<sup>3</sup>, Goor H<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Radboudumc, <sup>2</sup>Radboud universiteit, <sup>3</sup>Rijnstate ziekenhuis
- Zaal 531      A5 Workshop  
**Ontwerpen en produceren van interactief lesmateriaal door docenten**  
Doets M, Hols SHG  
 Erasmus MC
- Zaal 532      A6 Workshop  
**Aios Self Assessment Tool: Online werken aan eigen ambities**  
Blok GA<sup>1</sup>, Rem LG<sup>2</sup>, Leede BJA de<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Reinier de Graaf Groep, <sup>2</sup>LUMC
- Zaal 533      A7 Workshop  
**Opvattingen over onderwijs en leren: wat denkt u?**  
Jacobs JCG<sup>1</sup>, Kusurkar RA<sup>1</sup>, Kooij MS van<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>VU medisch centrum, <sup>2</sup>Maastricht University
- Zaal 536      A8 Workshop  
**(Para-)medical teacher training in Kenya: from a course in teaching skills to course helping teachers to enable learning**  
Beaujean GAJH<sup>1</sup>, Kruithof MI<sup>1</sup>, Nyambura C<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Universiteit Maastricht, <sup>2</sup>North Coast Medical Training College
- Zaal 537      A9 Workshop  
**Van literatuursearch naar een BEME literatuur review: tips en tops!**  
Timmerman AA<sup>1</sup>, Bombeke K<sup>2</sup>, Royen P van<sup>2</sup>, Pawlikowska T<sup>3</sup>  
<sup>1</sup>Universiteit Maastricht, <sup>2</sup>Universiteit Antwerpen, <sup>3</sup>Royal College of the Surgeons of Ireland

Zaal 558 A10 Rondetafelsessie  
**Integratie van nieuwe onderwerpen in het medisch curriculum: Samen in gesprek**  
Westen JH<sup>1</sup>, Jaarsma ADC<sup>2</sup>, Pols J<sup>2</sup>, Warmenhoven FC<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>MUMC+, <sup>2</sup>UMC Groningen

Zaal 559 A11.1 Praktijkpaper  
**Vijf jaar Principal Educators in het AMC: Lessons learned uit een evaluatieonderzoek**  
Boerebach BCM, Baane JA, Vos R de  
Academisch Medisch Centrum

A11.2 Praktijkpaper  
**Welke docenten worden het meest gewaardeerd door de studenten en waarom?**  
Kalee M, Oosterbaan AE, Wijnen-Meijer M  
UMC Utrecht

A11.3 Onderzoekspapers  
**Het ontwikkelen van een identiteit als docent in het medisch onderwijs: inzicht in de processen van identiteitsontwikkeling en de rol van docent-professionalisering**  
Lankveld TAM van  
VU medisch centrum

A11.4 Praktijkpaper  
**Feedback van studenten bij grootschalig onderwijs: haalbaar?**  
Ottenhoff- de Jonge MW  
LUMC

Lamoraalzaal A12 Symposium  
**Trusting Teachers with Teaching Activities**  
Cate ten O, Schaaf van der M, Bruggen van L  
UMC Utrecht

- Zaal 401      A13 Rondetafelsessie  
**Hoe zorgen we er met ons curriculum voor dat medische studenten meer kiezen voor richtingen waarin nu tekorten zijn op de arbeidsmarkt?**  
Anneveldt KJ<sup>1</sup>, Kooten L van<sup>1</sup>, Haasdijk T<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>De Geneeskundestudent, <sup>2</sup>LAD
- Zaal 402      A14.1 Onderzoekspaper  
**Ziektescript ontwikkeling bij preklinische studenten na een case-based clinical reasoning (CBCR) cursus**  
Keemink YS, Cate, THJ ten, Custers EJFM  
 UMC Utrecht
- A14.2 Praktijkpaper  
**Klinische redeneren: de Script Concordance Test als onderwijstoepassing**  
Limbeek EBM van, Drongelen J van, Feld R, Haaren- ten Haken T van, Janssen X, Meijers M  
 Zuyd Hogeschool
- A14.3 Praktijkpaper  
**The Medical Exhibition Seminar: Implementatie en evaluatie van een nieuwe onderwijsvorm voor klinisch redeneren en monodisciplinair overleg**  
Schreuder HWR, Slijkhuis M, Cate THJ ten, Wijnen-Meijer M  
 UMC Utrecht
- A14.4 Praktijkpaper  
**Het Input-Output model: een eenvoudig hulpmiddel om oorzaken van klinische problemen te structureren**  
Spanjer MJ, Blankenstein FM van, Beaufort AJ  
 LUMC
- Zaal 403      A15.1 Praktijkpaper  
**Het patiëntperspectief versterken in Evidence Based Medicine (EBM)**  
Brouwer CPM de, Drukker M, Stynen D, Thijs C, Gielen M  
 Universiteit Maastricht



A15.2 Onderzoekspaper

**De ontwikkeling en validatie van de Kennis over Oudere Patiënten-Quiz: A wrap up**

Dikken JD<sup>1</sup>, Hoogerduijn JG<sup>1</sup>, Schuurmans MJ<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Hogeschool Utrecht, <sup>2</sup>Universiteit Utrecht

A15.3 Praktijkpaper

**(Student) verpleegkundige kennis over de oudere patiënt**

Dikken JD<sup>1</sup>, Bakker A<sup>2</sup>, Hoogerduijn JG<sup>1</sup>,

Schuurmans MJ<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Hogeschool Utrecht, <sup>2</sup>ROC van Amsterdam,

<sup>3</sup>Universiteit Utrecht

Zaal 404

A16.1 Onderzoekspaper

**Relatie tussen Psychologische basis behoeften, werk motivatie en de motivatie voor levenslang leren van medisch specialisten; een structural equation model**

Burgt SME van der<sup>1</sup>, Kusurkar RA<sup>1</sup>, Wilschut J<sup>1</sup>,

Tjin a Tsoi S<sup>2</sup>, Croiset G<sup>1</sup>, Peerdeman SM<sup>1</sup>

<sup>1</sup>VU medisch centrum, <sup>2</sup>UMC Utrecht

A16.2 Onderzoekspaper

**Motivatie en studieprestaties van geneeskunde-studenten uit etnische minderheidsgroepen in vergelijking tot de meerderheidsgroep**

Isik U, Wouters A, Wee MM ter, Croiset G,

Kusurkar RA

VU medisch centrum

A16.3 Onderzoekspaper

**Motivatie voor onderzoek bij de beginnende medische student: hoe is de motivatie opgebouwd en welke factoren beïnvloeden deze motivatie?**

Ommering BWC, Blankenstein FM van, Dekker FW

LUMC

A16.4 Onderzoekspaper

**De rol van motivatie in nascholing voor apothekers**

Tjin a Tsoi SLNM<sup>1</sup>, Boer A de<sup>1</sup>, Croiset G<sup>2</sup>, Koster AS<sup>1</sup>,  
Kusurkar RA<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universiteit Utrecht, <sup>2</sup>VU medisch centrum

Zaal 405

A17.1 Praktijkpaper

**Coassistent verbetert eigen opleidingsklimaat met  
behulp van spiegelgesprekken**

Aarts LAM<sup>1</sup>, Klaassen TPFM<sup>2</sup>, Bot P<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Radboudumc, <sup>2</sup>Radboudumc Health Academy

A17.2 Onderzoekspaper

**Beoordelen aios het opleidingsklimaat anders na  
vertrek uit het opleidingsziekenhuis dan tijdens hun  
opleiding?**

Brand PJM<sup>1</sup>, Nijholt IM<sup>1</sup>, Rosingh HJ<sup>1</sup>, Meijssen MAC<sup>1</sup>,  
Geut-Last DC<sup>1</sup>, Terpstra J<sup>1</sup>, Schönrock-Adema J<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Isala klinieken, <sup>2</sup>UMC Groningen

A17.3 Onderzoekspaper

**Van goed naar voortreffelijk: verbeteren van het  
opleidingsklimaat in de medische vervolgopleiding**

Silkens MEWM<sup>1</sup>, Chahine S<sup>2</sup>, Lombarts MJMH<sup>1</sup>, Arah OA<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Academisch Medisch Centrum, <sup>2</sup>Wersten University,  
<sup>3</sup>UCLA

A17.4 Onderzoekspaper

**Het effect van het opleidingsklimaat op de  
ervaringen van patiënten met hun  
ziekenhuisopname**

Smirnova A<sup>1</sup>, Arah OA<sup>2</sup>, Lombarts MJMH<sup>3</sup>,  
Vleuten CPM van der<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universiteit Maastricht, <sup>2</sup>University of California Los  
Angeles, <sup>3</sup>Academisch Medisch Centrum

Foyer 2

A18.1 Poster

**Entrustable professional activities (epas) in de  
masterkliniek tandheelkunde**

Leunissen RRM, Fokkinga WA, Creugers NHJ

Radboudumc

A18.2 Poster

**Digitaal toetsen in het UMC Utrecht geëvalueerd vanuit het SAMR-model**

Manrique M, Haan WI de  
UMC Utrecht

A18.3 Poster

**Patiëntenfeedback in medisch masteronderwijs - een pilot studie**

Rozeman ML<sup>1</sup>, Vries BCS de<sup>1</sup>, Majoor KI<sup>1</sup>, Pol JJ van de<sup>1</sup>, Jaarsma ADC<sup>2</sup>, Horst JCC van der<sup>2</sup>, Hollenbeek-Brouwer J<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Rijksuniversiteit Groningen, <sup>2</sup>UMC Groningen

A18.4 Poster

**Onderzoek naar de relatie tussen studeergedrag en toetsing in het medisch onderwijs**

Smeets GJM, Latijnhouders M, Fluit CRMG,  
Vorstenbosch M, Laan R  
Radboudumc

A18.5 Poster

**De Landelijke Huisartsgeneeskundige Kennistoets binnen de huisartsopleiding: wat leren aios ervan?**

Smulders S<sup>1</sup>, Nijveldt MJ<sup>1</sup>, Sagasser MH<sup>1</sup>, Dijk N van<sup>2</sup>, Reinders ME<sup>3</sup>, Duesman H<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Huisartsopleiding Nederland, <sup>2</sup>Academisch Medisch Centrum, <sup>3</sup>VU medisch centrum

Foyer 2

A19.1 Poster

**Wat werkt beter? E-learning in de webklas geneeskunde via blackboard of google**

Bos NA, Holslag JAH, Dummer LW, Pols J  
Rijksuniversiteit Groningen

A19.2 Poster

**Ervaringen met blended learning na de introductie van voorbereidende e-learning in de NFU-master Kwaliteit en Veiligheid in de Patiëntenzorg**

Dam MJ van<sup>1</sup>, Booij E<sup>1</sup>, Christiaans-Dingelhoff I<sup>2</sup>, Vries F de<sup>1</sup>, Verduijn M<sup>3</sup>, Calsbeek H<sup>4</sup>, Wollersheim HCH<sup>4</sup>, Bruijine MC de<sup>5</sup>

<sup>1</sup>UMC Utrecht, <sup>2</sup>VUmc Amstel Academie, <sup>3</sup>NFU Consortium kwaliteit van zorg, <sup>4</sup>Radboudumc, <sup>5</sup>VU medisch centrum

A19.3 Poster

**Het oefenen van communicatieve vaardigheden met Traintool, een online communicatietraining**

Haringhuizen RH, Rasenberg EMC, Siemann IJ  
Radboudumc

A19.4 Poster

**Scenario's voor het integreren van een Massive Open Online Course in regulier onderwijs**

Hendriks RA  
LUMC

A19.5 Poster

**Interactieve multimedia leermodules in een 'blended' curriculum**

Nijmeijer R, Sieben A  
UMC Groningen

A19.6 Poster

**Echocardiografie in 3D: Het gebruik van interactieve 3D modellen om de kloof tussen de anatomische structuren van het hart en hun 2D representaties in echobeelden te overbruggen**

Sieben A, Nijmeijer R  
UMC Groningen

12.45-14.00

Restaurant

**LUNCH**

14.00-14.45      Hoofdlezing  
Zuiderduinzaal **Stimulating the Educational Culture,  
what can we do?**  
Patricia O'Sullivan, UCSF, San Francisco, USA

14.45-15.00      Academic Freedom Intermezzo  
Zuiderduinzaal

**15.00-15.30      WISSEL PAUZE MET KOFFIE EN THEE**

**15.30-16.45      Blok B**

Zaal 522              B1 Workshop  
**Evidence-based evalueren van onderwijs**  
Dijstelbloem HMEA<sup>1</sup>, Visser MRM<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Faculteit Diergeneeskunde, <sup>2</sup>Academisch Medisch  
Centrum  
Deze workshop is ontwikkeld vanuit de NVMO werkgroep  
Kwaliteitszorg

Zaal 525              B2 Workshop  
**Ontwikkelen van uitdagende applicatie-opdrachten  
voor Team-based Learning**  
Vos JA<sup>1</sup>, Huijbregts-Verheyden FJ<sup>2</sup>, Timmermans KR<sup>1</sup>,  
Vries-Erich IM de<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Academisch Medisch Centrum, <sup>2</sup>Radboudumc

Abdijzaal              B3 Workshop  
**Academische vrijheid en Selectie**  
Werkgroep Selectie, Trigt A van, Westerhof M

Zaal 530              B4 Rondetafelsessie  
**Empathieonderwijs met echte patiënten:  
de nabije toekomst of een utopie?**  
Bosveld MH<sup>1</sup>, Romme SWA<sup>2</sup>,  
Eertwegh V van den<sup>3</sup>, Caubergh-Sprenger I<sup>3</sup>  
<sup>1</sup>Universiteit Maastricht, <sup>2</sup>Stichting Mens Achter de  
Patiënt, <sup>3</sup>Maastricht University

- Zaal 531      B5 Workshop  
**Docentprofessionalisering: voorbereiden op het beoordelen van vaardigheidstoetsing**  
Klerk I de, Ven A van de, Bunt L van de, Wijngaarden JJ van UMC Utrecht
- Zaal 532      B6.1 Onderzoekspaper  
**Activering van studenten in biomedische cursussen: Onderzoek naar de bijdrage van onderwijstechnologie in kleinschalig onderwijs**  
Bouwmeester RAM<sup>1</sup>, Kleijn RAM de<sup>2</sup>, Westerveld HE<sup>1</sup>, Cate THJ ten<sup>1</sup>, Rijen HVM van<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>UMC Utrecht, <sup>2</sup>Universiteit Utrecht
- B6.2 Praktijkpaper  
**Bundle: Ervaringen met het gebruik van een innovatief content platform voor bachelor studenten in Groningen**  
Hollenbeek Brouwer J, Katoele M  
UMC Groningen
- B6.3 Praktijkpaper  
**Implementatie van blended learning; olievlekwerking door ambassadeurs**  
Pas E te, Neels EC, Verheijck EE, Broens THF  
Academisch Medisch Centrum
- B6.4 Praktijkpaper  
**Hergebruik van open onderwijsmateriaal in het bestaande curriculum**  
Woert JNH van der  
Radboudumc
- Zaal 533      B7.1 Onderzoekspaper  
**Team Based Learning en de leeraanpak van studenten: Een mixed methods studie**  
Brouwer H<sup>1</sup>, Dolmans DHJM<sup>2</sup>, Ramaekers SPJ<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Hogeschool van Amsterdam, <sup>2</sup>Universiteit Maastricht
- B7.2 Praktijkpaper  
**Ontsnappingsgame verleidt tot leren over veiligheid**  
Struben VMD<sup>1</sup>, Jong C de<sup>1</sup>, Muller A<sup>2</sup>, Verwoert P<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Spaarne Gasthuis, <sup>2</sup>Spaarne Gasthuis Academie

- B7.3 Praktijkpaper  
**Kun je een hackathon inzetten als onderwijs-  
 interventie om van én met elkaar te leren?**  
Struben VMD<sup>1</sup>, Muller A<sup>2</sup>, Verwoert P<sup>2</sup>  
 Spaarne Gasthuis, <sup>2</sup>Spaarne Gasthuis Academie
- B7.4 Praktijkpaper  
**Open Space methode voor levenslang leren in  
 medisch onderwijs: Aan het werk met zelfsturend  
 leren**  
Woezik TET van, Reuzel RPB, Koksma JJ  
 Radboudumc
- Zaal 536 B8 Rondetafelsessie  
**State of the art(s) en de herziening van het Raam-  
 plan 2009: verstikkende kaders of losgeslagen  
 profielen**  
Beaufort AJ de<sup>1</sup>, Broek WW van den<sup>2</sup>,  
 Grandbois van Ravenshorst C<sup>3</sup>, Hoogenes NH<sup>3</sup>  
<sup>1</sup>LUMC, <sup>2</sup>ErasmusMC, <sup>3</sup>VU medisch centrum
- Zaal 537 B9 Workshop  
**Werken aan een werkbaar systeem van toetsen en  
 beoordelen op de werkplek**  
Teunissen PW, Driessen EW  
 Universiteit Maastricht
- Zaal 558 B10 Workshop  
**'Wie zit er aan de binnenkant, die aan de  
 buitenkant goed communiceert? Didactische  
 mogelijkheden voor bewustzijnsontwikkeling  
 tijdens communicatie-onderwijs.'**  
Bombeke K, Maex E, Debaene L, Bogerd K Van den  
 Universiteit Antwerpen
- Zaal 559 B11.1 Onderzoekspaper  
**Beelden van studenten hbo-verpleegkunde over  
 werkvelden in de gezondheidszorg;  
 Een systematische literatuurstudie**  
Iersel M van<sup>1</sup>, Latour CHM<sup>1</sup>, Vos R de<sup>1</sup>, Kirschner PA<sup>2</sup>,  
 Scholte Op Reimer WJM<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Hogeschool van Amsterdam, <sup>2</sup>Open Universiteit

B11.2 Praktijkpaper

**Beroepskeuze: discrepantie tussen de beroepsvoorkeur van de geneeskundestudent en het aantal beschikbare opleidingsplaatsen**

Kooten L van, Abdelmoumen A

De Geneeskundestudent

B11.3 Onderzoekspaper

**Waar werkt de arts? Het verhuisgedrag tussen vervolgopleiding en baan**

Venhorst VA<sup>1</sup>, Daams MN<sup>1</sup>, Pols J<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Rijksuniversiteit Groningen, <sup>2</sup>UMC Groningen

B11.4 Onderzoekspaper

**Inzicht in werkplekboordelen: de rol van verschillende gebruikersopvattingen**

Jonge LPJWM de<sup>1</sup>, Timmerman AA<sup>1</sup>, Govaerts MJB<sup>1</sup>,

Muris JWM<sup>1</sup>, Muijtjens AMM<sup>2</sup>, Kramer AWM<sup>3</sup>,

Vleuten CPM<sup>2</sup>

<sup>1</sup>MUMC+, <sup>2</sup>Universiteit Maastricht, <sup>3</sup>LUMC

Lamoraalzaal B12 Workshop

**Assessment of group assignments**

Latijnhouters MAHE<sup>1</sup>, Vos JA<sup>2</sup>, Bouter ST<sup>3</sup>, Norbart AF<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Radboudumc, <sup>2</sup>Academisch Medisch Centrum, <sup>3</sup>CHE, <sup>4</sup>LUMC

Deze workshop is ontwikkeld vanuit de NVMO werkgroep Toetsing

Zaal 401 B13 Rondetafelsessie

**The road to learning communities**

Rossum TR van, Loosveld L, Roebertsen H

Universiteit Maastricht

Zaal 402 14.1 Praktijkpaper

**Flipping the Master: efficiënte, activerende voorbereiding op de klinische stages**

Dankbaar MEW, Rijt J van der

Erasmus MC



B14.2 Praktijkpaper  
**Onderwijsvernieuwing in de klinische praktijk van het Leidse coschap Beschouwend**  
Hamoen EC, Ray A, Reinders MEJ  
LUMC

B14.3 Onderzoekspaper  
**Wat bepaalt de uitvoering van het lichamenlijk onderzoek door coassistenten in de praktijk?**  
**Een kwalitatieve studie**  
Haring CM, Beyene M, Postma CT  
Radboudumc

B14.4 Praktijkpaper  
**Bekwaamverklaringen in de medische basisopleiding: de perceptie en ervaringen van studenten en klinici in het UMC Utrecht**  
Postmes LMLM<sup>1</sup>, Tammer FDB<sup>1</sup>, Posthumus I<sup>1</sup>, Wijnen-Meijer M<sup>1</sup>, Schaaf MF van der<sup>2</sup>, Cate THJ ten<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>UMC Utrecht, <sup>2</sup>Universiteit Utrecht

Zaal 403

B15.1 Onderzoekspaper  
**Hoe train je studenten in het geven van peer feedback? Constructieve versus passieve leeractiviteiten**  
Blankenstein FM van  
LUMC

B15.2 Praktijkpaper  
**Inspireren tot reflecteren: tutoren maken het verschil 5 jaar ontwikkeling Studiereflectie & tutoraat**  
Kok M, Berk MB, Reuchlin-Rietveld CAE  
UMC Utrecht

B15.3 Onderzoekspaper  
**Motivatie van geneeskundestudenten om te reageren op onprofessioneel gedrag van docenten en medestudenten**  
Mak-van der Vossen MC<sup>1</sup>, Teherani A<sup>2</sup>, Mook WNKA van<sup>3</sup>, G Croiset<sup>1</sup>, Kusurkar RA<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>VU medisch centrum, <sup>2</sup>University of California San Francisco, <sup>3</sup>Universiteit Maastricht

B15.4 Onderzoekspaper

**Upward feedback tussen verpleegkunde-studenten en hun verpleegkundig werkbegeleiders: een kwestie van geven, nemen en vragen!**

Walle-van de Geijn BFH van de<sup>1</sup>, Klaassen TPFM<sup>1</sup>,

Tuijl AC van<sup>1</sup>, Joosten-ten Brinke D<sup>2</sup>, Fluit CRMG<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Radboudumc, <sup>2</sup>Open Universiteit

Zaal 404

B16.1 Praktijkpaper

**Begeleide Intervisie voor Eerstejaars AIOS Anesthesiologie van het UMC Utrecht**

Booij E, Snoek KG, Hoff RG

UMC Utrecht

B16.2 Praktijkpaper

**Evaluatie van het gebruik van het eportfolio in de huisartsopleiding**

Hauth JL<sup>1</sup>, Scherpbier-de Haan ND<sup>1</sup>, Thoonen BPA<sup>1</sup>,

Laan RFJM<sup>1</sup>, Driessen EW<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Radboudumc, <sup>2</sup>Universiteit Maastricht

B16.3 Praktijkpaper

**'Het gemak dient de docent' in het Student-Volg-Systeem**

Katwijk PA van, Zandschulp HR van de

Universiteit Twente

B16.4 Praktijkpaper

**Extra ondersteuning nodig bij reflectie op de werkplek, zeker bij nieuwe thema's in de opleiding**

Mordang SBR, Smeenk WJM, Stassen LPS, Könings KD

Universiteit Maastricht

Zaal 405

B17.1 Praktijkpaper

**Eerste Leidse Interactieve HoloLens applicatie voor Geneeskunde Onderwijs**

Hierck BP<sup>1</sup>, Melle LR van<sup>2</sup>, Deruiter MC<sup>1</sup>, Hurkxkens TJ<sup>2</sup>

<sup>1</sup>LUMC, <sup>2</sup>New Media Lab/Centre for Innovation, Leiden Universiteit

B17.2 Praktijkpaper  
**De stethoscoop 2.0: point of care ultrasound (POCUS) voor arts-assistenten interne geneeskunde in het Rijnstate ziekenhuis Arnhem**  
Reichert LJM, Haverkort DA, Blans MJ, Bosch FH  
Rijnstate Ziekenhuis

B17.3 Praktijkpaper  
**Interactieve video's voor de moderne student**  
Schoemaker H, Nijmeijer R  
UMC Groningen

B17.4 Praktijkpaper  
**De Conversation Analytic Role-play Method: een wetenschappelijk gebaseerde video-training voor het begeleiden van het Leren van Ervaringen op de Huisartsopleiding**  
Veen M, Siek SA  
Erasmus MC

## Foyer 2

B18.1 Poster  
**De meerwaarde van het 'vier ogen principe' bij de beoordeling van het afstudeeronderzoek**  
Bossema ER, Peters JWB  
Hogeschool van Arnhem en Nijmegen

B18.2 Poster  
**Hogere cognitieve vaardigheden en LHK scores Een cohort studie in de huisartsopleiding**  
Folkers HBM, Düsman H  
Huisartsopleiding Nederland

B18.3 Poster  
**Kan een trainer van simulatiepatiënten de kwaliteit van beoordelingen door simulatiepatiënten tijdens gebruikelijke trainingen inschatten?**  
Hettinga AM, Bouwmans GAM  
Radboudumc

B18.4 Poster

**Zijn we het eens? Onderzoek naar het effect van rijkheid van een portfolio op de consensus tussen beoordelaars in een summatief oordeel**

Jong LH de<sup>1</sup>, Bok HGC<sup>1</sup>, Kremer WDJ<sup>1</sup>, Vleuten CPM van der<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universiteit Utrecht, <sup>2</sup>Universiteit Maastricht

B18.5 Poster

**Examen Klinische Vaardigheden als afronding van het longitudinaal vaardigheidstoetsprogramma. De toets als inspiratie**

Jongen-Hermus FJ, Nelissen S, Freens SP, Krauss M, Dunselman G, Brorrens M, Heuvel R van den, Verwijnen M, Dalen J van, Spruijt A

Universiteit Maastricht

B18.6 Poster

**Isala Visite Checklist als houvast voor de jonge dokter (en stiekem ook voor de meer ervaren dokter)**

Vries AGM de<sup>1</sup>, Quack W<sup>2</sup>, Langenhorst VJ<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Bethesda Ziekenhuis, <sup>2</sup>Isala Klinieken

Foyer 2

B19.1 Poster

**Virtuele realiteit in de kliniek: van innovatie naar gouden standaard**

Bakker DR, Serrano Petrillo C

ACTA

B19.2 Poster

**De invloed van zelfgerichte aandacht op het aanleren van een 'chirurgische hechting over de naaldvoerder' in groepssetting**

Gonçalves R, Koning WB de, Kleinrensink VEE

Erasmus MC

B19.3 Poster

**Team Based Learning bij het trainen van klinische vaardigheden: een pilot studie**

Jochemsen-van der Leeuw HGA<sup>1</sup>, Reinders M<sup>2</sup>,

Post K van der<sup>3</sup>, Dijk N van<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Academisch Medisch Centrum, <sup>2</sup>VU medisch centrum,

<sup>3</sup>Huisartsopleiding Nederland

B19.4 Poster

**Team Based Learning bij het trainen van klinische vaardigheden: een pilot studie**

Patiwael JA, Douma AH, Koens F, Daelmans HEM  
VU medisch centrum

B19.5 Poster

**Onderwijs in het Anatomisch Museum:  
een nieuwe insteek?**

Schepens-Franke AN, Boer LL  
Radboudumc

B19.6 Poster

**Succesvolle implementatie van motiverende  
gespreksvoering in de huisartspraktijk;  
hoe verbeteren we de training?**

Zonneveld AJE, Boom SM, Oberink HH, Visser MRM,  
Dijk N van  
Academisch Medisch Centrum

## 16.45-17.00 WISSELPAUZE MET KOFFIE EN THEE

### 17.00-18.15 Blok C

Zaal 522

C1 Workshop

**Samen ontsnappen: een Escaperoom als samen-  
werkingsonderwijs**

Spijker A van 't, Eijk ES van  
Erasmus MC

Zaal 525

C2 Workshop

**De rol van de docent bij Team Based Learning**

Schieving JH, Huijbregts-Verheyden FJ  
Radboudumc

Abdijzaal

C3 Workshop

**Vluchtelingen in de geneeskunde-opleiding:  
een meet-and-greet**

Seeleman C  
Werkgroep Diversiteit

Zaal 530

C4.1 Praktijkpaper

**Interprofessioneel onderwijs vormgeven: eerste conclusies van een docententeam op basis van onderwijskundig ontwerponderzoek**

Aalfs NR, Klaassen TPFM, Schokking M, Welmers A  
Radboudumc

C4.2 Onderzoekspaper

**Inspireren tot interprofessionaliteit: het effect van intergroepsvergelijking op intragroepshierarchie**

Reinders JJ

UMC Groningen

C4.3 Onderzoekspaper

**De effectiviteit van klassikaal interprofessioneel onderwijs in bachelor curricula geneeskunde; een systematische review**

Vuurberg G, Vos J, Christoph LH, Vos R de  
Academisch Medisch Centrum

C4.4 Praktijkpaper

**Combineren van klinisch en academisch werk: een kwalitatieve studie naar belangen, bevorderende en belemmerende factoren voor klinische academische carrièrepaden voor verpleegkundigen in ziekenhuizen**

Oostveen CJ van<sup>1</sup>, Goedhart NS<sup>2</sup>, Francke AL<sup>3</sup>,  
Vermeulen H<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Spaarne Gasthuis Academie, <sup>3</sup>Nivel, <sup>4</sup>Radboudumc

Zaal 531

C5 Workshop

**Hoe train je studenten in het geven van peer feedback?**

Blankenstein FM van, O'Sullivan JF

LUMC

Zaal 532

C6 Workshop

**Een collega aanspreken: doe je het of doe je het niet?**

Roosdorp D, Nieuwland I, Mak-van der Vossen M,  
Kreeke JJS van de

VU medisch centrum

- Zaal 533 C7 Workshop  
**Leren van ervaringen in de bachelor geneeskunde middels een competentiegericht portfolio**  
Kruihof MI, Peeters HCR, Sieben JM, Verheggen MM  
 Universiteit Maastricht
- Zaal 536 C8 Rondetafelsessie  
**Implementatie van Entrustable Professional Activities ( EPAs): 'Maar hoe dan?'**  
Bockel EAP van<sup>1</sup>, Tepaske R<sup>2</sup>, Mook WNKA van<sup>3</sup>,  
 Boendermaker PM<sup>1</sup>, Arbous MS<sup>4</sup>, Tulleken JE<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>UMC Groningen, <sup>2</sup>Academisch Medisch Centrum,  
<sup>3</sup>MUMC+, <sup>4</sup>LUMC
- Zaal 537 C9 Workshop  
**How your English goes Dutch: academic writing for Nederlanders - een PME workshop**  
Driessen EW<sup>1</sup>, Dupuis H<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Universiteit Maastricht, <sup>2</sup>Helen Dupuis
- Zaal 558 C10 Rondetafelsessie  
**Inzicht in de selectie en uitval van medisch specialisten in opleiding: inspiratie voor de volgende stap?!**  
Buistraan J<sup>1</sup>, Dijkhuizen KD<sup>1</sup>, Post RS van der<sup>2</sup>,  
 Lith JMM van<sup>1</sup>, Beaufort AJ de<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>LUMC, <sup>2</sup>Radboudumc
- Zaal 559 C11.1 Praktijkpaper  
**Opleidingsjaargesprekken: 'best practice' in de kwaliteitscyclus medische vervolopleidingen**  
Brand PLP, Rosingh HJ, Meijssen MAC, Geut-Last DC  
 Isala klinieken
- C11.2 Praktijkpaper  
**De medische vervolopleidingen aan de top met de centrale opleidingscommissie als ondersteuner van kwaliteit**  
Silkens MEWM<sup>1</sup>, Slootweg IA<sup>1</sup>, Scherpbier AJJA<sup>2</sup>,  
 Heineman MJ<sup>1</sup>, Lombarts MJMH<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Academisch Medisch Centrum, <sup>2</sup>Universiteit Maastricht

C11.3 Praktijkpaper

**Meer dan de patiënt alleen Discipline Overstijgend Onderwijs binnen Noordwest Ziekenhuisgroep**

Soelen E van, Bais MJJ, Aardweg JG van den, Koning-Prins AJ de  
Noordwest Ziekenhuisgroep

C11.4 Onderzoekspaper

**Doelmatigheidsinitiatieven opzetten & uitvoeren? Een discreet keuze-experiment naar de preferenties van AIOS in de OOR ZON**

Stammen LA<sup>1</sup>, Noben C<sup>2</sup>, Stassen LPS<sup>1</sup>, Mook W van<sup>2</sup>, Essers BA<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universiteit Maastricht, <sup>2</sup>MUMC+

Lamormaalzaal C12 Symposium

**Faculty Development in the Health Professions: From Skill Acquisition to Professional Identity Formation**

Steinert Y<sup>1</sup>, O'Sullivan P<sup>2</sup>

<sup>1</sup>McGill University, Montreal, Canada, <sup>2</sup>UCSF, San Francisco, USA

Zaal 401

C13 Workshop

**Medische carrièrekeuze**

Gennissen LM<sup>1</sup>, Stegers-Jager KM<sup>1</sup>, Fluit CRMG<sup>2</sup>, Graaf J de<sup>2</sup>, Hoog M de<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Erasmus MC, <sup>2</sup>Radboudumc Health Academy

Zaal 402

C14.1 Praktijkpaper

**Een nieuw programma voor zij-instroom vanuit de Biologie in het nieuwe Nijmeegse bachelor-curriculum Geneeskunde 2015**

Gerhardus MJT, Ede AE van

Radboudumc



C14.2 Onderzoekspaper

**Navigeren in de complexiteit van curriculum herziening binnen medisch onderwijs; het perspectief van de leider**

Velthuis E<sup>1</sup>, Dekker H<sup>1</sup>, Varpio L<sup>2</sup>, Helmich E<sup>1</sup>, Jaarsma ADC<sup>1</sup>

<sup>1</sup>UMC Groningen, <sup>2</sup>Uniformed Services University

C14.3 Praktijkpaper

**Studiesucces bevorderen vereist continue monitoring van de implementatie en uitvoering van het curriculum**

Visschedijk J<sup>1</sup>, Spaai GWG<sup>1</sup>, Timmermans TA<sup>2</sup>, Boerboom TB<sup>1</sup>, Linthorst GE<sup>1</sup>, Visser KH<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Academisch Medisch Centrum, <sup>2</sup>Universiteit van Amsterdam

C14.4 Praktijkpaper

**Evaluatie van de 2-jarige vervolgopleiding tot openbaar apotheker specialist**

Westein MPD<sup>1</sup>, Buurma H<sup>1</sup>, Floor A<sup>2</sup>, Vries H de<sup>3</sup>, Koster AS<sup>4</sup>

<sup>1</sup>KNMP, <sup>2</sup>SIR Institute for Pharmacy Practice and Policy, <sup>3</sup>HPC, the Human Perspective in Consulting, <sup>4</sup>The Department of Pharmaceutical Sciences, Utrecht University

Zaal 403

C15.1 Onderzoekspaper

**Docentprofessionalisering door werkplekleren: grensoverschrijdend werken tussen beroepspraktijk en opleidingsinstelling**

Barry M<sup>1</sup>, Kuijer-Siebelink W<sup>1</sup>, Nieuwenhuis AFM<sup>1</sup>, Assendelft WJJ<sup>2</sup>, Scherpier-de Haan ND<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Hogeschool van Arnhem en Nijmegen, <sup>2</sup>Radboudumc

C15.2 Onderzoekspaper

**Motieven, Identiteit en Leren over de Grenzen van Twee Beroepsvelden: Docenten in het hoger beroepsonderwijs met een parallel carrière als paramedicus**

Haan EGH de, Kluijtmans M, Boshuizen HPA  
UMC Utrecht

C15.3 Praktijkpaper  
**Mentorvaardigheden training voor nieuwe mentoren  
in het medisch onderwijs**  
Loosveld LM  
Universiteit Maastricht

C15.4 Praktijkpaper  
**Nieuwe docentenopleiding huisartsen, specialist  
ouderengeneeskunde en arts verstandelijk  
gehandicapten door 13 opleidingen sámen**  
Maillé AR<sup>1</sup>, Filippo MED<sup>2</sup>, Gubbels GE<sup>2</sup>,  
Damoiseaux RAM<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>UMC Utrecht, <sup>2</sup>Huisartsopleiding UMC Utrecht

Zaal 404

C16.1 Praktijkpaper  
**Professionaliteit in vitaliteit: de ontwikkeling en  
implementatie van een vitaliteitsprogramma voor  
AIOS en medisch specialisten**  
Debets MPM<sup>1</sup>, Scheepers RA<sup>1</sup>, Hugenholtz NIR<sup>2</sup>,  
Lombarts MJMH<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Academisch Medisch Centrum, <sup>2</sup>VeiligheidNL

C16.2 Praktijkpaper  
**Wat voorspelt minder psychologische klachten bij  
geneeskundestudenten?**  
Janse M, Jaarsma ADC, Fleer J  
UMC Groningen

C16.3 Praktijkpaper  
**Het percentage burn-out onder coassistenten blijft  
te hoog**  
Kemmeren MA, Bavinck P  
De Geneeskundestudent

16.4 Praktijkpaper  
**De 24-uursdiensten onder medisch specialisten  
moeten worden afgeschaft**  
Kooten L van, Bavinck P  
De Geneeskundestudent

Zaal 405

C17.1 Praktijkpaper

**Is het wenselijk en nuttig om gepensioneerde medisch specialisten als coach voor coassistenten in te zetten?**

Bank I<sup>1</sup>, Leeuw JP de<sup>2</sup>, Lijfering WM<sup>1</sup>, Bois MH de<sup>3</sup>,  
Woerkom TCAM van<sup>1</sup>, Wijnen-Meijer M<sup>4</sup>

<sup>1</sup>LUMC, <sup>2</sup>Alrijne, <sup>3</sup>Medisch Centrum Haaglanden,  
<sup>4</sup>UMC Utrecht

C17.2 Praktijkpaper

**Impliciete overdracht van patiëntveiligheid binnen de medisch specialistische vervolgopleiding**

Bressers G<sup>1</sup>, Wallenburg I<sup>2</sup>, Stalmeijer R<sup>3</sup>, Oude Egbrink  
MGA<sup>3</sup>, Lombarts MJMH<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Academisch Medisch Centrum, <sup>2</sup>Erasmus Universiteit,  
<sup>3</sup>Universiteit Maastricht

C17.3 Onderzoekspaper

**Het leren van vaardige arts-patiënt communicatie op de werkplek: een kwalitatieve studie naar de ervaringen van artsen in opleiding en opleiders**

Giroldi E<sup>1</sup>, Veldhuijzen W<sup>2</sup>, Muris J<sup>2</sup>, Bareman F<sup>1</sup>, Bueving H<sup>1</sup>,  
Weijden T van der<sup>2</sup>, Vleuten C van der<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Erasmus MC, <sup>2</sup>Universiteit Maastricht

C17.4 Praktijkpaper

**Evaluatie van de Peer Instruction 'Tumor diagnostiek' binnen het nieuwe curriculum Geneeskunde en BioMedische Wetenschappen van het Radboudumc**

Groenen PJTA, Doubrava-Simmer FD, Bult PB, Grünberg KG,  
Hulsbergen-van de Kaa CH

Radboudumc

Foyer 2

C18.1 Poster

**Blended learning: infectieziektebestrijding**

Berg NM van den, Seeleman MC, Jambroes MJ  
UMC Utrecht

C18.2 Poster

**'Deep' en 'blended' leren inspireren ... Maar hebben geen effect op de directe prestaties en leereenheid-evaluatie van studenten ...**

Bossema ER, Peters JWB

Hogeschool van Arnhem en Nijmegen

C18.3 Poster

**Ontwikkeling en introductie van blended learning in de NFU-master Kwaliteit en Veiligheid in de Patiëntenzorg**

Dam MJ van<sup>1</sup>, Booij E<sup>1</sup>, Christiaans-Dingelhoff I<sup>2</sup>, Vries F de<sup>1</sup>, Verduijn M<sup>3</sup>, Calsbeek H<sup>4</sup>, Wollersheim HCH<sup>4</sup>, Bruijne MC de<sup>5</sup>

<sup>1</sup>UMC Utrecht, <sup>2</sup>VUmc Amstel Academie, <sup>3</sup>NFU

Consortium kwaliteit van zorg, <sup>4</sup>Radboudumc,

<sup>5</sup>VU medisch centrum

C18.4 Poster

**Affordance perceptie van artsen tijdens een gesimuleerde spoedeisende hulp situatie - een combinatie van video observatie en eye tracking**

Niet AG van der<sup>1</sup>, Kok EM<sup>1</sup>, Bruin ABH de<sup>1</sup>, Stassen PM<sup>2</sup>, Merriënboer JGG van<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universiteit Maastricht, <sup>2</sup>MUMC+

C18.5 Poster

**Het geneesmiddel van de week; een serie videoclips over de exemplarische geneesmiddelen in het geneeskunde curriculum**

Rosse F van, Kloosterboer SM, Dankbaar MEW,

Gelder T van

Erasmus MC

C18.6 Poster

**Vanuit je luie stoel leren van een OK**

Struben VMD<sup>1</sup>, Eijsbouts Q<sup>2</sup>, Kolenbrander M<sup>2</sup>, Ruoff W<sup>3</sup>, Oud R den<sup>3</sup>, Bosman M<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Spaarne Gasthuis Academie, <sup>2</sup>Spaarne Gasthuis,

<sup>3</sup>Yoursurge

Foyer 2

C19.1 Poster

**Professionaliseren van opleiders in Vlaanderen: bewustwording zaaien, maar hoe de transfer in de praktijk oogsten?**

Claeys VC, Winckel MV Van, Aper LA, Boone LB  
UZ Gent

C19.2 Poster

**Interdisciplinair coschap: toekomst gericht opleiden in de wijk**

Jambroes MJ<sup>1</sup>, Seeleman MC<sup>1</sup>, Smit RBJ<sup>2</sup>

<sup>1</sup>UMC Utrecht, <sup>2</sup>Gemeente Utrecht Dienst Volksgezondheid

C19.3 Poster

**Leiderschap voor coassistenten**

Kreeke JJS van de, Buijne MC de, Reefman K, Tahir O el, Mak-van der Vossen M

<sup>1</sup>VU medisch centrum

C19.4 Poster

**Coschap Spoedeisende geneeskunde in het reguliere master-programma. Een succesverhaal uit Nijmegen!**

Morsink MEB

Radboudumc

C19.5 Poster

**Een workshop die werkt; maatwerk voor begeleiders in een drukke kliniek**

Reneerkens OAH, Beckers HJM

MUMC+

18.30-19.30 Borrel en debat  
Zuiderduinzaal

19.30-19.45 Academic Freedom Intermezzo  
Zuiderduinzaal

19.45-21.30 Walking dinner  
Zuiderduinzaal

21.30-01.00 Feest  
The Ritz

# VRIJDAG 17 NOVEMBER 2017

---

## 07.30-09.15 ONTVANGST MET KOFFIE EN THEE

08.00-09.00 **Algemene ledenvergadering NVMO**  
Zaal 525

09.15-09.30 **Uitreiking NVMO Prijs voor de Beste**  
Zuiderduinzaal **Onderwijs Innovatie**

09.30-10.15 Hoofdlesing  
Zuiderduinzaal **Training medical professionals from an inter-professional point of view; what does it mean to medical educators?**  
Ian Bates, University College London School of Pharmacy, London, UK

## 10.15-10.45 WISSELPAUZE MET KOFFIE EN THEE

## 10.45-12.00 BLOK D

Zaal 522 D1 Rondetafelsessie  
**Welke obstakels voor engagement ervaren studenten bij het volgen van online leeractiviteiten?**  
Jong PGM de, Hendriks RA, Reinders MEJ  
LUMC

Zaal 525 D2 Workshop  
**Het formuleren van richtlijnen voor het reviewen van papers - een PME workshop**  
Schönrock-Adema J<sup>1</sup>, Helmich E<sup>1</sup>, Jaarsma ADC<sup>1</sup>, Leppink J<sup>2</sup>, Boendermaker PM<sup>1</sup>, Vleuten CPM van der<sup>2</sup>, Driessen EW<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>UMC Groningen, <sup>2</sup>Universiteit Maastricht/MUMC+

Abdijzaal D3 Rondetafelsessie  
**Toetsing in de masteropleiding geneeskunde: de student aan het stuur**  
Govaerts MJB<sup>1</sup>, Vos JA<sup>2</sup>, Latijnhouwers M<sup>3</sup>, Norbart AF<sup>4</sup>  
<sup>1</sup>Universiteit Maastricht, <sup>2</sup>Academisch Medisch Centrum, <sup>3</sup>Radboudumc, <sup>4</sup>LUMC

Zaal 530

D4.1 Praktijkpaper

**Een cross-culturele vergelijking van zelfregulerend leren; de uitdagingen en de beïnvloedende socio-culturele factoren**

Boyd NT<sup>1</sup>, Helmich E<sup>1</sup>, Schonrock-Adema J<sup>1</sup>, Carvalho Filho MA de<sup>2</sup>, Prihatanto FSI<sup>3</sup>, Du X<sup>4</sup>, Jaarsma ADC<sup>1</sup>

<sup>1</sup>UMC Groningen, <sup>2</sup>University of Campinas, <sup>3</sup>Universitas Airlangga, <sup>4</sup>Qatar University

D4.2 Praktijkpaper

**Professionaliteit doorontwikkeld De meerwaarde van een coschap ontwikkelingslanden**

Gurp PJM van, Endedijk J, Keuter M

Radboudumc

D4.3 Praktijkpaper

**Afrika, een goede leerschool voor public health**

Mertens PLJM, Wolfhagen N, Beeck E van

Erasmus MC

Zaal 531

D5 Workshop

**Palliatieve zorg als casus in het medisch onderwijs**

Westen JH, Warmenhoven FC, Pieters J

MUMC+

Zaal 532

D6.1 Praktijkpaper

**Differentiatiestage beter in beeld - Verdiepingsstages Noordwest Ziekenhuisgroep door gestructureerde aanpak in de opleidingsetalage**

Bouma MM<sup>1</sup>, Koning-Prins AJ de<sup>2</sup>, Soelen E van<sup>2</sup>, Bais JM<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Noordwest Ziekenhuisgroep, <sup>2</sup>Medisch Centrum Alkmaar

D6.2 Onderzoekspaper

**Selectie van AIOS in de praktijk; vanuit een diversiteitsperspectief**

Gennissen LM<sup>1</sup>, Stegers-Jager KM<sup>1</sup>, Graaf Jde<sup>2</sup>, Fluit CRMG<sup>2</sup>, Hoog M de<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Erasmus MC, <sup>2</sup>Radboudumc

- D6.3 Praktijkpaper  
**De Kunst van het Kijken**  
Koksma JJ, Woezik TET van, Bosch S van den,  
 Bergh C van den, Geerling L, Keunen JEE  
 Radboudumc
- Zaal 533 D7 Workshop  
**Oog voor het OOG (Oordeel OpleidingsGroep)**  
Alfen-van der Velden J van<sup>1</sup>, Duitsman M<sup>1</sup>, Bijlsma G<sup>2</sup>,  
 Semmekrot B<sup>2</sup>, Draaisma J<sup>1</sup>, Fluit CRMG<sup>3</sup>  
<sup>1</sup>Radboudumc, <sup>2</sup>Canisius Wilhelmina Ziekenhuis,  
<sup>3</sup>Radboudumc Health Academy
- Zaal 536 D8 Workshop  
**Dé Honoursstudenten: wie zijn ze, wat kunnen ze en  
 wat willen ze?**  
Ommering BWC<sup>1</sup>, Smids LR<sup>2</sup>, Wijk IJ van<sup>1</sup>,  
 Mark - van der Wouden JM van der<sup>1</sup>, Dekker FW<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>LUMC, <sup>2</sup>UMC Groningen  
 Deze workshop is ontwikkeld vanuit de NVMO werk-  
 groep Wetenschappelijke Vorming
- Zaal 537 D9 Workshop  
**'Heeft de expert altijd gelijk?', beoordelen van  
 context specifieke consultvoering**  
Jonge-'t Hoen LA de, Slieker-Bosma M  
 Erasmus MC
- Zaal 558 D10 Rondetafelsessie  
**Wetenschappelijke vorming voor en door studenten:  
 een facultair medisch-wetenschappelijk tijdschrift**  
Beyaz F<sup>1</sup>, Vreugdenhil B<sup>1</sup>, Koksma JJ<sup>1</sup>, Boersma H<sup>2</sup>,  
 Alfen-van der Velden J van<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Radboudumc, <sup>2</sup>Erasmus MC
- Zaal 559 D11.1 Praktijkpaper  
**Ontwikkeling van reflectieve en metacognitieve  
 vaardigheden bij bachelor studenten biomedische  
 wetenschappen**  
Boer I de<sup>1</sup>, Gruis NA<sup>1</sup>, Velden PA van der<sup>1</sup>, Hierck BP<sup>1</sup>,  
 Beaufort AJ de<sup>1</sup>, Veenman MVJ<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>LUMC, <sup>2</sup>Instituut voor Metacognitie Onderzoek (IMO)



D11.2 Praktijkpaper  
**Het Mastertraject: Een innovatief honours-  
programma met studenten “in the lead”,  
voor maximale academische vrijheid**  
Maas M, Wit K de, Ribbink ME  
Academisch Medisch Centrum

D11.3 Praktijkpaper  
**De ontwikkeling van leiderschapsvaardigheden van  
studenten in een onderwijsleiderschapsfunctie in  
medisch onderwijs: een longitudinale studie**  
Spruijt A, Grave W de  
Universiteit Maastricht

Zaal 401 D13 Rondetafelsessie  
**Wordt de drempel voor de geneeskundeopleiding  
te hoog?**  
Smilde BJ<sup>1</sup>, Meulen A van den<sup>1</sup>, Wouters A<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>De Geneeskundestudent, <sup>2</sup>VU medisch centrum

Zaal 402 D14 Workshop  
**Leiderschap voor coassistenten: hoe speel jij de  
baas?!**  
Ehrlich ND, Matulewicz M, Kreeke JJS van de  
VU Medisch Centrum

Zaal 403 D15.1 Praktijkpaper  
**Aios en opleiders op verkenning! Invulling geven  
aan een profiel binnen de medische vervolg-  
opleiding**  
Landzaat LJ, Gulp PJM van, Hoeven JG van der  
Radboudumc

D15.2 Praktijkpaper  
**Implementatie nieuwe herregistratie-eis medisch  
specialisten: professionele ontwikkeling met  
behulp van het waarderende gesprek**  
Lombarts MJMH<sup>1</sup>, Nootboom A<sup>2</sup>, Schaik IN van<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Academisch Medisch Centrum, <sup>2</sup>Nootboom Consult

D15.3 Onderzoekspaper

**Herregistratie van medisch specialisten in Europa: tijd voor verandering?**

Sehlbach C<sup>1</sup>, Govaerts MJB<sup>1</sup>, Mitchell S<sup>2</sup>, Rohde G<sup>1</sup>, Smeenk WJM<sup>1</sup>, Driessen EW<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universiteit Maastricht, <sup>2</sup>European Respiratory Society

Zaal 404

D16.1 Praktijkpaper

**Samenwerken door samen leren: interprofessionele educatie in het medisch onderwijs**

Erasmus V<sup>1</sup>, Bos A<sup>1</sup>, Beeck EF van<sup>1</sup>, Starre C van der<sup>1</sup>, Panman M<sup>1</sup>, Gerard J<sup>1</sup>, Klein J<sup>2</sup>, Dekker C<sup>3</sup>, Boland E<sup>4</sup>, Meima I<sup>1</sup>, Giesberts M<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Erasmus MC, <sup>2</sup>TU Delft, <sup>3</sup>Hogeschool Rotterdam, <sup>4</sup>Nationaal Lucht en Ruimtevaart Centrum

D16.2 Onderzoekspaper

**Leren samenwerken binnen de gezondheidszorg: over 'wat' en 'hoe' coassistenten en startende arts-assistenten samenwerken ervaren en ervan leren in de praktijk**

Klaassen TPFM<sup>1</sup>, Fluit CRMG<sup>1</sup>, Wallenburg I<sup>2</sup>, Koksma JJ<sup>1</sup>, Brand PLP<sup>3</sup>, Laan RFJM<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Radboudumc, <sup>2</sup>Erasmus MC, <sup>3</sup>UMC Groningen

D16.3 Onderzoekspaper

**Samenwerking tussen studenten en staf in de Nederlandse opleidingen (dier)geneeskunde volgens studenten en opleidingsdirecteuren**

Meeuwissen S, Goeij A de, Veen J van, Spruijt AS  
Universiteit Maastricht

D16.4 Praktijkpaper

**Professionele Ontwikkeling (PO): de weg van individueel leren naar collaboratief werkplekleren.**

Roebertsen H, Vanassche E, Könings K  
Universiteit Maastricht

Zaal 405

D17.1 Onderzoekspaper

**Hoe bekwaam ben ik? Studentpercepties van betekenisvolle feedback op een EPA**

Duijn CCMA<sup>1</sup>, Welink LS<sup>2</sup>, Mandoki M<sup>3</sup>, Cate THJ ten<sup>2</sup>, Kremer WDJ<sup>1</sup>, Bok GJ<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universiteit Utrecht, <sup>2</sup>UMC Utrecht, <sup>3</sup>University of Veterinary Medicine

D17.2 Onderzoekspaper

**Het portfolio en de competentieontwikkeling van studenten: een goede match?**

Oudkerk Pool A<sup>1</sup>, Govaerts MJB<sup>1</sup>, Jaarsma ADC<sup>2</sup>, Driessen EW<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universiteit Maastricht, <sup>2</sup>UMC Groningen

D17.3 Praktijkpaper

**14 jaar formatieve voortgangstoetsing in de radiologie-opleiding in Nederland: voldoende toetsbetrouwbaarheid, maar trend naar minder deelname**

Rutgers DR<sup>1</sup>, Raamt F van<sup>2</sup>, Lankeren W van<sup>3</sup>, Cate THJ ten<sup>1</sup>, Schaik JPJ van<sup>1</sup>

<sup>1</sup>UMC Utrecht, <sup>2</sup>Gelre Ziekenhuizen, <sup>3</sup>Erasmus MC

D17.4 Onderzoekspaper

**'Ik voel mij veilig genoeg te mogen falen' - Low-stake assessments binnen programmatisch toetsen**

Schut S<sup>1</sup>, Driessen EW<sup>1</sup>, Tartwijk J van<sup>2</sup>, Vleuten CP van<sup>1</sup>, Heeneman S<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universiteit Maastricht, <sup>2</sup>Universiteit Utrecht

Foyer 2

D18.1 Poster

**De student in de spotlight. Coaching op persoonlijke ontwikkeling in een masteropleiding**

Gurp PJM van<sup>1</sup>, Tuijl AC van<sup>2</sup>, Calsbeek H<sup>3</sup>, Wollersheim HCH<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Radboudumc, <sup>2</sup>Radboudumc Health Academy, <sup>3</sup>IQ Healthcare Radboudumc, <sup>4</sup>NFU consortium kwaliteit van zorg

D18.2 Poster

**'Maak stress je vriend' een innovatieve workshop voor a(nios) om draagkracht te vergroten en sociale steun te stimuleren bij stress: resultaten en ervaringen**

Haan PRE de, Kleyweg RP

Albert Schweitzer Ziekenhuis

D18.3 Poster

**Opgeleid en opgebrand**

Kemmeren MA<sup>1</sup>, Bavinck PA

<sup>1</sup>De Geneeskundestudent

D18.4 Poster

**Leren van gestructureerde reflectie als middel om diagnostische fouten te voorkomen**

Kuhn JKG<sup>1</sup>, Mamede SM<sup>1</sup>, Berg PJ van den<sup>1</sup>, Bueving HJB<sup>1</sup>, Gog TAJMV van<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Erasmus MC, <sup>2</sup>Universiteit Utrecht

Foyer 2

D19.1 Poster

**De implementatie van een handreiking professioneel gedrag: 1 jaar later.**

Anneveldt KJ<sup>1</sup>, Haren I van<sup>2</sup>

<sup>1</sup>De Geneeskundestudent

D19.2 Poster

**Interprofessioneel leren: het 'workshop' model**

Groenen PJTA<sup>1</sup>, Langerak AW<sup>2</sup>, Krieken JHJM van<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Radboudumc, <sup>2</sup>Erasmus MC

D19.3 Poster

**Global Medicine**

Nasrollah M

IFMSA

D19.4 Poster

**Follow-up van afgestudeerde studenten van het multidisciplinaire profielgerichte Dedicated Schakeljaar 'vitale functies'**

Nijhuis I

Universiteit Utrecht

D19.5 Poster

**Interprofessionele praktijksituaties nabootsen.  
Spelvorm of niet?**

Teuwen CJ<sup>1</sup>, Schreurs WH<sup>1</sup>, Kusurkar RA<sup>2</sup>, Soelen E van<sup>1</sup>,  
Peerdeman SM<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Medisch Centrum Alkmaar, <sup>2</sup>VU medisch centrum

D19.6 Poster

**De mening van geneeskunde studenten op het  
huidige- en toekomstige anatomie onderwijs**

Triepels CPR<sup>1</sup>, Koppes D<sup>1</sup>, Kuijk SMJ van<sup>1</sup>, Popeijus HE<sup>2</sup>,  
Lamers WH<sup>2</sup>, Gorp T van<sup>1</sup>, Futterer JJ<sup>3</sup>, Notten KJB<sup>1</sup>,  
Kruitwagen RFPM<sup>1</sup>

<sup>1</sup>MUMC+, <sup>2</sup>Maastricht University, <sup>3</sup>Radboudumc

12.00-13.15

**LUNCH**

Restaurant

13.15-14.30

**Blok E**

Zaal 522

E1 Rondetafelsessie

**Turning our faculty from teachers into educators:  
a threat or a challenge?**

Jong PGM de<sup>1</sup>, Steinert Y<sup>2</sup>, O'Sullivan PS<sup>3</sup>, Oscherhoff N<sup>4</sup>  
<sup>1</sup>LUMC, <sup>2</sup>McGill University, <sup>3</sup>UCSF School of Medicine,  
<sup>4</sup>Vanderbilt University School of Medicine

Zaal 525

E2 Workshop

**Communicatietraining in medische opleidingen m.b.v.  
theateroefeningen. Een workshop met inspirerende  
werkvormen**

Juffermans - van der Meer JHM<sup>1</sup>, Verheijck EE<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Hogeschool van Arnhem en Nijmegen, <sup>2</sup>Academisch  
Medisch Centrum

Abdijzaal

E3 Symposium

**Hoe leer je aios doelmatig denken en werken?  
Inspiratie, tips en ervaringen uit de praktijk**

Stassen L<sup>1</sup>, Smeenk F<sup>2</sup>, Rooyen C den<sup>3</sup>, Bijsterveld A van<sup>3</sup>

<sup>1</sup>MUMC+, <sup>2</sup>Catharina Ziekenhuis, <sup>3</sup>Universiteit Maastricht

Zaal 530

E4.1 Praktijkpaper

**Succesvolle introductie van rubrics als handvat voor leren en feedback geven bij individueel stage-onderwijs**

Berg IET van den<sup>1</sup>, Scager K<sup>2</sup>, Bouwmeester RAM<sup>1</sup>, Dilaver G<sup>1</sup>, Heersche A<sup>2</sup>, Kroon AIPM de<sup>2</sup>, Boonacker CWB<sup>1</sup>, Post JA<sup>2</sup>

<sup>1</sup>UMC Utrecht, <sup>2</sup>Universiteit Utrecht

E4.2 Praktijkpaper

**Pedagogische studentmodellen voor just-in-time feedback in werkplekleren, ervaringen uit het WATCHME project**

Donkers HHLM<sup>1</sup>, Clarebout G<sup>1</sup>, Schaaf MF van der<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universiteit Maastricht, <sup>2</sup>Universiteit Utrecht

E4.3 Onderzoekspaper

**Ontwikkeling en validering van de Nederlandse versie van Lasater Clinical Judgment Rubric in de ziekenhuispraktijk: een instrument ontwerpstudie**

Vreugdenhil CJ<sup>1</sup>, Spek B<sup>2</sup>

<sup>1</sup>VU medisch centrum, <sup>2</sup>Academisch Medisch Centrum

Zaal 531

E5 Workshop

**Aanleren van lichamelijk onderzoek bij kinderen: Inzet van scholieren helpt studenten verder!**

Pol MHJ van de, Hameleers RJMG

Radboudumc

Zaal 532

E6 Workshop

**De praatgrage student en de muurbloem: hoe zorgen we ervoor dat zowel extraverte als introverte studenten tot hun recht komen?**

Jongh R de<sup>1</sup>, Croix A de la<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Erasmus MC, <sup>2</sup>Vrije Universiteit

- Zaal 533      E7 Workshop  
**Thinking out of the Toolbox: inspireren tot leren met behulp van eLearning**  
Kamphuis CE<sup>1</sup>, Huijbregts F<sup>1</sup>, Pas E ter<sup>2</sup>, Jong PGM de<sup>3</sup>, Vegt F de<sup>1</sup>, Ballieux M<sup>4</sup>, Haan W de<sup>5</sup>, Thoonen B<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Radboudumc, <sup>2</sup>Academisch Medisch Centrum, <sup>3</sup>LUMC, <sup>4</sup>NHG, <sup>5</sup>UMC Utrecht  
 Deze workshop is ontwikkeld vanuit de NVMO werkgroep e-learning
- Zaal 536      E8 Workshop  
**Self-determination in practice: docenten trainen in het motiveren van hun studenten**  
Grosfeld FJM, Mol SSL  
 UMC Utrecht
- Zaal 537      E9.1 Praktijppaper  
**Zij-instroom vanuit de bachelor Biologie: ervaringen en resultaten doorstroom na 6 jaar**  
Ede AE van, Gerhardus MJT  
 Radboudumc
- E9.2 Onderzoekspaper  
**Effectiviteit van Dedicated Schakeljaar Vitale Functies: functioneren in gesimuleerde omstandigheden**  
Jonker G, Cate THJ ten, Hoff RG  
 UMC Utrecht
- E9.3 Praktijppaper  
**'Letterlijk meer Dedicated': Ervaren met het Dedicated Schakeljaar Vitale Functies, een implementatiestudie**  
Otte WR, Vlijm CME, Booij E, Jonker G, Hoff RG  
 UMC Utrecht
- E9.4 Praktijppaper  
**Ervaren van vijf jaar VUmc Zigma: kennis, vaardigheden en wetenschappelijke prestaties van de zij-instroomstudenten**  
Wijk IJ van, Westerhof-Sinke MA, Croiset G, Kusurkar RA  
 VU medisch centrum

- Zaal 558 E10 Rondetafelsessie  
**Games en Gamification: wat is hun betekenis voor het onderwijs?**  
Dankbaar MEW<sup>1</sup>, Mert A<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Erasmus MC, <sup>2</sup>Ciran
- Zaal 559 E11.1 Onderzoekspaper  
**Wie is de Technisch Geneeskundige? Professionele identiteit in relatie tot carrièrekeuzes van jonge professionals in een opkomend vakgebied**  
Hul L van 't, Groenier M, Endedijk MD  
Universiteit Twente
- E11.2 Praktijkpaper  
**Nieuwe leerlijn Professionele identiteit masterfase Geneeskunde Onderweg naar optimale begeleiding en betere dokters**  
Weide J, Buis CAM  
Noordwest Ziekenhuisgroep
- E11.3 Onderzoekspaper  
**Leerstrategieën voor levenslang leren in relatie tot academische prestatie bij verschillende vormen van toetsing**  
Wozik TET van<sup>1</sup>, Koksma JJ<sup>1</sup>, Reuzel RPB<sup>1</sup>, Jaarsma ADC<sup>2</sup>, Wilt GJ<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Radboudumc, <sup>2</sup>UMC Groningen
- E11.4 Onderzoekspaper  
**Kwalitatieve studie naar de (inter)persoonlijke en sociaal-contextuele factoren die van invloed zijn op de autonomie- en structuurbehoefte van honours studenten**  
Smids LR, Jaarsma ADC, Schönrock-Adema J, Mark-van der Wouden JM van der  
UMC Groningen



- Lamoraalzaal E12 Symposium  
**Het gezond houden van onze (toekomstige) zorgprofessionals: van onderzoek naar praktijk en vice versa**  
Jaarsma ADC, Prins J, Lombarts K, Fleer J, Mastenbroek NJJM
- Zaal 401 E13.1 Onderzoekspaper  
**Faking op een Situational Judgement Test voor de selectie van geneeskundestudenten**  
Leng WE de<sup>1</sup>, Stegers-Jager KM<sup>1</sup>, Born MPH<sup>2</sup>, Themmen APN<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Erasmus MC, <sup>2</sup>Erasmus Universiteit
- E13.2 Onderzoekspaper  
**Een 'outcome-based' aanpak voor de selectie van geneeskundestudenten**  
Schreurs SS<sup>1</sup>, Cleutjens K<sup>1</sup>, Muijtjens AMM<sup>1</sup>, Cleland J<sup>2</sup>, Oude Egbrink MGA<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universiteit Maastricht, <sup>2</sup>University of Aberdeen
- E13.3 Onderzoekspaper  
**Langetermijneffecten van loting, achtplus en selectie op studieresultaten**  
Schripsema NR, Trigt AM van, Borleffs JCC, Cohen-Schotanus J  
UMC Groningen
- E13.4 Onderzoekspaper  
**Effecten van selectie voor de geneeskundeopleiding op de motivatie van de studentenpopulatie en de kandidatenpool**  
Wouters A, Kusurkar RA, Croiset G  
VU medisch centrum
- Zaal 402 E14 Rondetafel  
**Het belang van End-of-life care binnen het medisch curriculum**  
Noijons TMT, Zijlstra FA  
IFMSA

- Zaal 403 E15 Workshop  
**Experts2Meet**  
Werkgroep Experts2Meet met gasten
- Zaal 404 E16.1 Praktijkpaper  
**Verschillen in dermatologie onderwijs in de geneeskunde opleidingen in Nederland**  
Boereboom PAP<sup>1</sup>, Bergman W<sup>2</sup>, Dikrama PK<sup>3</sup>, Gerritsen MJP<sup>4</sup>, Nagtzaam IF<sup>5</sup>, Oldhoff JM<sup>6</sup>, Starink MV<sup>7</sup>, Wintzen M<sup>8</sup>, Sigurdsson V<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>UMC Utrecht, <sup>2</sup>LUMC, <sup>3</sup>Erasmus MC, <sup>4</sup>Radboudumc, <sup>5</sup>MUMC+, <sup>6</sup>UMC Groningen, <sup>7</sup>Academisch Medisch Centrum, <sup>8</sup>VU medisch centrum
- E16.2 Onderzoekspaper  
**Niet zo scherpomlijnd; besluitvorming tijdens de vaginale bevalling na een eerdere keizersnede**  
Rietveld AL, Teunissen PW, Groot CJM de VU medisch centrum
- E16.3 Onderzoekspaper  
**Actieve leerstrategieën voor toepassing van fysiologische concepten in medisch onderwijs: 'peer instruction' is superieur aan een individueel-constructieve methode**  
Versteeg M, Steendijk P  
 LUMC
- Foyer 2 E17.1 Poster  
**Community gevoel van studenten van Nederlandse en niet-Nederlandse origine binnen de bachelor Farmacie. Validatie van Rovai's Classroom Community Scale**  
Bijlsma EY, Nuland M van, Koster AS, Meijerman I  
 Universiteit Utrecht
- E17.2 Poster  
**Evaluatie Interprofessioneel Farmacotherapie-onderwijs voor Geneeskunde en Farmacie**  
Hessel MHM<sup>1</sup>, Stutterheim JF<sup>1</sup>, Rissmann R<sup>2</sup>, Norbart AF<sup>1</sup>, Mulder WMC<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>LUMC, <sup>2</sup>CHDR

E17.3 Poster

**De kers op de taart! De ontwikkeling van een topclass kwaliteit, veiligheid en innovatie voor aios**  
Landzaat LJ, Verspeek A, Claessen G, Verhoeven BH,  
Gurp PJ M van  
Radboudumc

E17.4 Poster

**Student-docent partnerschappen: Zijn studenten en docenten bereid om samen aan onderwijsverbetering te werken?**  
Martens SE, Spruijt A, Whittingham JRD,  
Dolmans DHJM  
Universiteit Maastricht

E17.5 Poster

**STARS: een (internationaal) programma voor studenten geneeskunde om ambassadeur doelmatigheid te worden**  
Rooyen C den, Stassen LPS, Smeenk F,  
Bijsterveld A van  
Universiteit Maastricht

E17.6 Poster

**Feedback dialoog interventies bij academisch schrijven: een systematisch review**  
Schillings EMJM, Roebertsen H, Savelberg H,  
Dolmans DHJM  
Universiteit Maastricht

Foyer 2

E18.1 Poster

**Gendersensitieve zorg in de geneeskundige basisopleiding**  
Bontje W, Koggel LM  
De Geneeskundestudent

E18.2 Poster

**Interprofessionele scholing in de wijk voor proactieve ouderenzorg**  
Dikken JD<sup>1</sup>, Smit L<sup>1</sup>, Wijk M van<sup>1</sup>, Pool I<sup>2</sup>, Habes V<sup>1</sup>,  
Schuurmans MJ<sup>2</sup>, Bleijenberg N<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Hogeschool Utrecht, <sup>2</sup>UMC Utrecht

E18.3 Poster

**Attitude ten aanzien van ouderen en zelfperceptie op kennisniveau van gerodontologische onderwerpen bij 4<sup>e</sup>-jaars studenten tandheelkunde**

Leunissen RRM, Sampers NMT, Gerritsen AE,

Creugers NHJ

Radboudumc

E18.4 Poster

**Leeftijdspecifieke zorg voor adolescenten en jongvolwassenen met kanker (AYA's); medisch studenten en zorgprofessionals leren online door een gezamenlijk ontwikkelde e-module**

Manrique M<sup>1</sup>, Bijlsma RM<sup>1</sup>, Slond F<sup>1</sup>, Manten-Horst E<sup>2</sup>

<sup>1</sup>UMC Utrecht, <sup>2</sup>Radboudumc

E18.5 Poster

**Palliatieve zorg in het medisch basis curriculum: perspectief van de studenten**

Pieters J<sup>1</sup>, Warmenhoven F<sup>1</sup>, Verstegen D<sup>1</sup>, Beuken-van Everdingen MHJ van den<sup>2</sup>, Courtens A<sup>2</sup>, Dolmans DHJM<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universiteit Maastricht, <sup>2</sup>MUMC+

## 14.30-14.45 WISSELPAUZE MET KOFFIE EN THEE

14.45-15.30

Hoofdlesing

Zuiderduinzaal

**leerKRACHT: 'Elke dag samen een beetje beter' voor geweldig onderwijs**

Jaap Versfelt, stichting leerKRACHT

15.30-16.00

Uitreiking BSL prijzen en afsluiting congres

Zuiderduinzaal

16.15

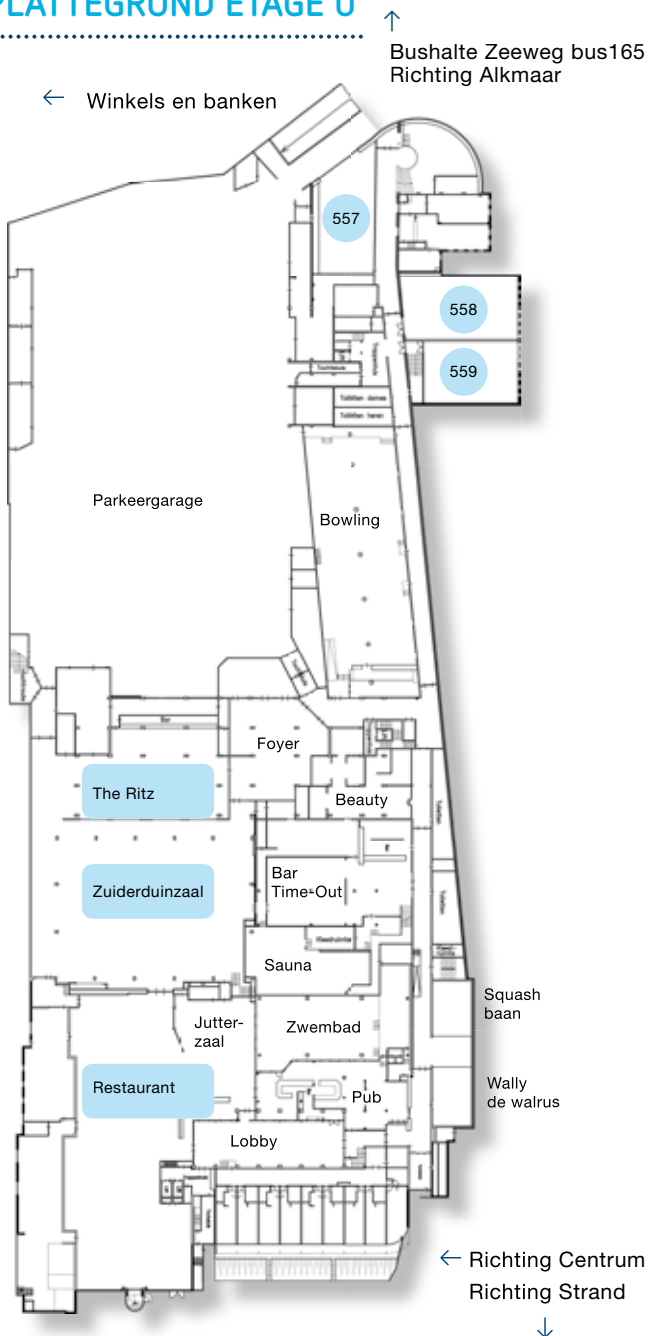
**VERTREK BUSSEN**



# Hotel Zuiderduin

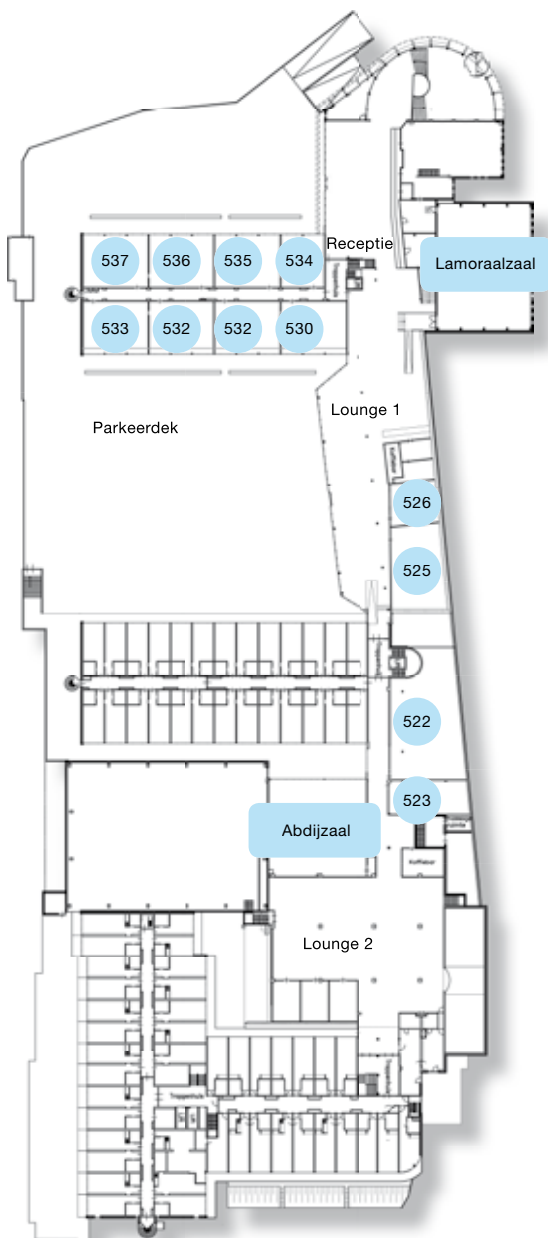
## PLATTEGROND ETAGE 0

---



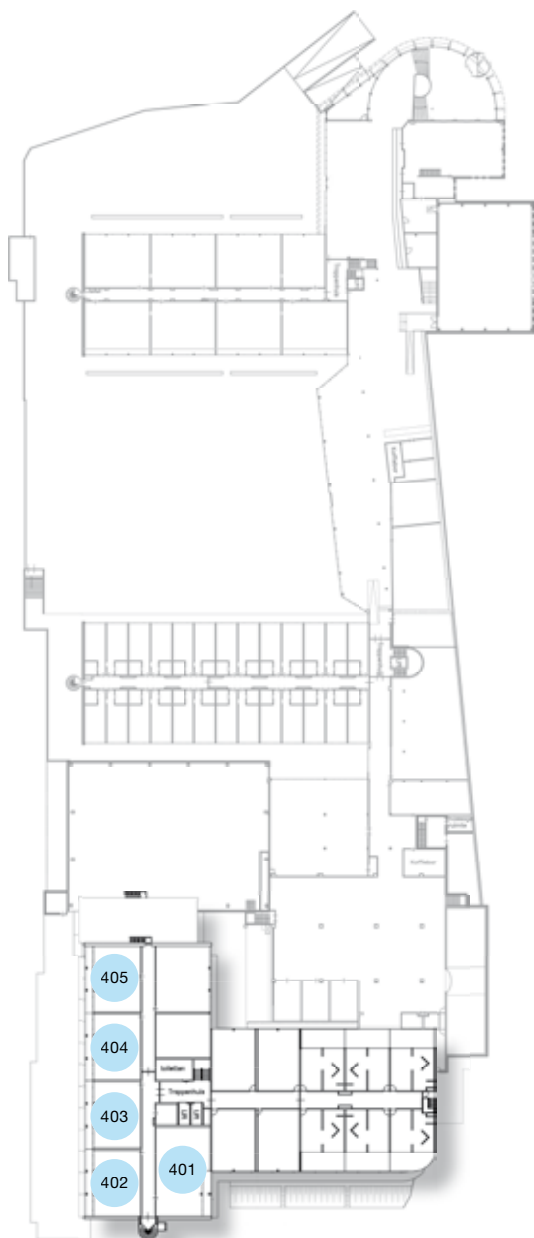
# PLATTEGROND ETAGE 1

---



## PLATTEGROND ETAGE 4

---











TER GELEGENHEID VAN HET 45-JARIG JUBILEUM VAN DE NVMO HEEFT BOHN STAFLEU VAN LOGHUM EEN SPECIAL EDITION UITGEBRACHT VAN PERSPECTIVES ON MEDICAL EDUCATION (PME).



U kunt als congresdeelnemer een exemplaar afhalen in de stand van Bohn Stafleu van Loghum.