

Nederlandse Vereniging
voor Medisch Onderwijs



NVMO CONGRES 2015
12-13 NOVEMBER ROTTERDAM



BELANGRIJKE DATA

Maandag 20 april 2015

Uiterste inleverdatum abstracts voor papers, posters, symposia, workshops, rondetafelsessies

Dinsdag 22 september 2015

Uiterste annuleringsdatum met restitutie

Dinsdag 29 september 2015

Uiterste inschrijvingsdatum voor congres tegen het tarief vermeld in deze folder
Bij inschrijving na deze datum wordt een toeslag van 50 euro in rekening gebracht

Donderdag 12 en vrijdag 13 november 2015

De Doelen, Rotterdam

INHOUD

NVMO CONGRES 2015

Voorwoord NVMO 2015	04
Thema en hoofdlezingen	06
- keynote sprekers + pannelleden	08
Welke congresonderdelen kunt u verwachten?	12
Inschrijven congres	14
Nadere informatie over Congresbijdragen	16
Voorbeeld abstract paper	21
Over de NVMO	23
Organisatie	26



VOORWOORD NVMO 2015

Op 12 en 13 november vindt het jaarlijks congres van de Nederlandse Vereniging voor Medisch Onderwijs (NVMO) plaats. Het overkoepelend thema is 'Levensecht Opleiden'. Het doel van het congres blijft onveranderd: een platform bieden voor het bespreken van ontwikkelingen op het gebied van onderwijs en opleidingen binnen de gezondheidszorg in Nederland en Vlaanderen.

Hoewel 'Levensecht Opleiden' dit jaar de rode draad vormt, staat het congres toch open voor inbreng op alle terreinen van onderwijs en opleiding in de gezondheidszorg.

Het verheugt ons dat het aantal ingediende abstracts jaarlijks groeit. Het is een uiting van de groeiende belangstelling voor het medisch onderwijs. Een gevolg is echter dat er streng geselecteerd wordt op de kwaliteit van de abstracts, ook gezien de beschikbare tijd en ruimte. Om toch zoveel mogelijk deelnemers in de gelegenheid te stellen hun werk te presenteren, voorzien we meer ruimte voor posterpresentaties.

Een gedeelte van het congresprogramma zal worden ingevuld door de 14 werkgroepen van de NVMO, in de vorm van workshops en rondetafelsessies. Er zijn ook enkele symposia gepland.

Nast de prijzen voor de beste wetenschappelijke paper, de beste paper en de beste poster werden er op initiatief van het bestuur van de NVMO nog twee bijzondere prijzen ingesteld, één voor beste onderwijsinnovatie en één voor het beste proefschrift. Deze prijzen worden om het jaar uitgereikt. Op het NVMO congres 2014 werd de prijs voor het beste proefschrift uitgereikt aan Rashmi Kusurkar van het VUmc. In 2015 zal de prijs voor de meest inspirerende onderwijsinnovatie worden uitgereikt.

Nieuw dit jaar is dat een deel van het NVMO Congres samen georganiseerd wordt met het Project Modernisering Medische Vervolgopleidingen (MMV). Met dit project streeft de KNMG ernaar opleiders en aios zoveel mogelijk te ondersteunen in het competentiegericht opleiden en het

geven en ontvangen van feedback. Op het NVMO levert het project MMV een bijdrage in de vorm van een workshop over professionalisering van startende (plaatsvervangend) opleiders. De MMV zal haar deelnemers aan voorgaande congressen hiervoor apart uitnodigen.

Dit jaar wordt, voor sommigen met spijt in het hart, ook een nieuwe locatie uitgetoetst: De Doelen te Rotterdam. Omdat we vermoeden dat de deelnemers 's avonds het echte leven in de stad zullen willen verkennen, wordt de borrel op donderdagavond opgewaardeerd. We bieden daarbij een formule aan waarbij collega's die rond dezelfde thema's werken, kunnen netwerken. Het diner en dansfeest vervallen. De NVMO hecht ook veel belang aan de onderlinge uitwisseling tussen deelnemers, tijdens pauzes, lunch en de borrel. Het congrescentrum De Doelen leent zich uitstekend hiervoor. We verwelkomen u graag in Rotterdam,

Prof. dr. Janke Cohen-Schotanus, Voorzitter NVMO
Ann Deketelaere, Hoofdorganisator 2015, KU Leuven



THEMA EN HOOFDLEZINGEN NVMO 2015

Levensecht opleiden is het centrale thema van het NVMO Congres op 12 en 13 november jaar in De Doelen te Rotterdam. We gaan ervan uit dat een opleiding op het professionele leven voorbereidt, maar kunnen we dit professionele leven ook in de opleiding inbrengen? Zijn opleidingen in staat om de context van het beroep waartoe ze opleiden levensecht te verweven in hun curriculum? Hoe kan een opleiding een omgeving creëren waarbinnen studenten complexe vaardigheden nodig voor het echte (professionele) leven levensecht kunnen ontwikkelen? Dit thema zullen we vanuit verschillende perspectieven benaderen. Vooreerst is er het perspectief van de opleiding: hoe ontwerp je in de context van grote studentengroepen, aula's en beperkte middelen een leeromgeving waarin studenten met realiteitsgetrouwe en gradueel complexere taken aan de slag gaan? Ann Roex (KU Leuven) en Jeroen van Merriënboer (U Maastricht) zullen de theoretische uitgangspunten van het levensecht opleiden uiteenzetten aan de hand van het vier-componenten-instructie model (4C/ID). Aan de hand van concrete voorbeelden uit het

medisch onderwijs wordt geïllustreerd op welke manier dit model in verschillende onderwijscontexten geïmplementeerd kan worden.

Een tweede perspectief is dat van de student. Opleiders gaan er vaak als vanzelfsprekend van uit dat studenten de door hen geformuleerde opleidingsdoelen en onderwijsstrategieën weten te waarderen. Indien dit niet het geval is, kan dit langs beide kanten tot onnodige frustraties leiden. "What if they aren't playing our game?" is de vraag die Glenn Regehr (University of British Columbia, Canada) zal beantwoorden in zijn hoofdlezing.

Daarnaast is er natuurlijk ook het perspectief van de organisatie van de gezondheidszorg. Er is een tendens tot super specialisatie, wat interdisciplinaire en interprofessionele samenwerking en uitwisseling noodzakelijk maakt, maar het gevaar inhoudt dat niemand nog het overzicht houdt. Moet een "levensechte" opleiding deze tendens volgen, en dus inzetten op specialisaties of precies hier

tegenin gaan? Inge Fourneau (KU Leuven), Jan Kimpen (UMC Utrecht), Anneke Kramer (Radboudumc) en Fedde Scheele (VUmc Amsterdam) zullen in een paneldiscussie dieper ingaan op de voor- en nadelen van beide opleidingskeuzes.

Tot slot is er het perspectief van de docent. Het allerbelangrijkste om levensecht op te leiden is je eigen enthousiasme en gedrevenheid voor het vak. En de cijfers rond burn-out, bij gezondheidsmedewerkers en opleiders, tonen aan dat het daar vaak fout gaat. Talentcoach Luc Dewulf pleit voor een radicale keuze voor dat waar je goed in bent, gebaseerd op de Appreciative Inquiry.

We hopen dat u na een inspirerend congres met opgeladen batterijen opnieuw aan de slag kunt!



Keynote sprekers + pannellleden

Ann Roex | Ann Roex is deeltijds docent huisartsgeneeskunde bij KU Leuven en werkt als huisarts in Brussel. Ze studeerde geneeskunde (KU Leuven, 1997) en specialiseerde in de huisartsgeneeskunde (KU Leuven, 1999). Haar promotieonderzoek betrof de opvattingen van geneeskunde studenten over kennis en weten (KU Leuven, 2010). Ze is op verschillende niveaus van de opleiding geneeskunde betrokken bij curriculum-innovatie. Hierbij richt zowel haar dagelijks engagement als haar onderzoekmatige activiteit zich naar het ontwerpen van geschikte leeromgevingen voor complex leren en naar de implementatie van educatieve veranderingen.

Jeroen van Merriënboer | Jeroen J.G. van Merriënboer is hoogleraar Leren en Instructie bij de Universiteit Maastricht en onderzoeksdirecteur van de Graduate School of Health Professions Education (SHE). Hij studeerde experimentele psychologie aan de VU Amsterdam (1984) en promoveerde in de instructie-technologie aan de Universiteit Twente (1990). Hij was als hoogleraar Onderwijstechnologie verbonden aan de Open Universiteit Nederland. Zijn belangrijkste onderzoeksgebieden betreffen het ontwerpen van leeromgevingen voor complexe cognitieve vaardigheden, ICT, zelfgestuurd leren en vraaggestuurd onderwijs. Zijn boeken *Training Complex Cognitive Skills* (1997) en *Ten Steps to Complex Learning* (2007/2013) ontvingen prijzen uit binnen- en buitenland en zijn in diverse talen vertaald.

Glenn Regehr | Glenn Regehr obtained his PhD in cognitive science from McMaster University in 1993. During his career in the field of health professions education, Dr. Regehr has been heavily involved in the development of, and held leadership positions within, three HPE research units across Canada. He has co-authored over 180 peer reviewed papers on a range of topics including: OSCE measures, authentic clinical assessment, professionalism, professional identity formation, self-assessment, self-regulation, and feedback. In addition to over 20 awards for individual papers and presentations, his career awards include the NBME Hubbard Award (2007), the MCC Award for Outstanding Achievement in the Evaluation of Clinical Competence (2008), and the CAME Ian Hart Award for Distinguished Contribution to Medical Education (2013).

Luc Dewulf | Luk Dewulf studeerde pedagogische wetenschappen aan de KU Leuven. De afgelopen jaren verdiepte hij zich in de appreciative inquiry (waarderen onderzoek) de positieve psychologie en talentontwikkeling. Hij is auteur van het boek *Ik kies voor mijn talent* en mede-auteur van het boek *Help! Mijn batterijen lopen leeg* en *Mijn baas kiest voor mijn talent*. In zijn werk probeert hij het beste te halen uit individuen, teams en organisaties. Hij is talent- en burn-out coach en een veelgevraagd spreker.

De panelleden voor het debat zijn:

Inge Fourneau | Inge Fourneau is hoogleraar aan KU Leuven en afdelingshoofd vaatheelkunde van UZ Leuven. Zij kreeg verschillende awards en is o.a. stichtend lid van de International Society of Endovascular and Laparoscopic Surgery en Belgisch afgevaardigde in de Council van de European Society of Vascular Surgery. Daarnaast is ze ook erkend stagemester voor de Voortgezette Opleiding Vaatheelkunde.

Jan Kimpen | Jan Kimpen, kinderarts en hoogleraar kindergeneeskunde, studeerde aan KU Leuven en promoveerde in Groningen. Hij deed werkervaring op in o.a. State University of New York at Buffalo; de Beatrix Kinderkliniek en het Wilhelmina Kinderziekenhuis. Hij vervulde verschillende landelijke en internationale functies waaronder het voorzitterschap van het Concilium Pediatricum van de Nederlandse Vereniging voor Kindergeneeskunde en de positie van Vice-chairman van de European Society for Pediatric Infectious Diseases (ESPID). Vanaf 1 januari 2009 is hij Voorzitter van de Raad van Bestuur van het UMC Utrecht.

Anneke Kramer | Anneke Kramer is ruim 30 jaar huisarts in de krachtwijk Ondiep, Utrecht. Daarnaast is zij steeds actief geweest in het medisch onderwijs, in het bijzonder de huisartsopleiding. Ze is gepromoveerd op de kwaliteit van de huisartsopleiding. Momenteel werkt ze als themaleider onderzoek van onderwijs van de afdeling Eerstelijngeneeskunde van het Radboudumc te Nijmegen.

Fedde Scheele | Fedde Scheele behaalde zijn PhD in 1994 aan de VU te Amsterdam. Hij verlegde zijn focus van biomedisch onderzoek naar 'maatschappelijk verantwoorde medische onderwijsprogramma's'. Hij heeft rond dit thema verschillende Ph-D onderzoeken lopen. Hij is de landelijke projectvoorzitter van herzieningen van de specialistenopleiding obstetrie en gynaecologie. Hij is tevens adviseur bij curriculumhervormingen in andere medische disciplines. Hij is vicepresident van het ten behoeve van de medische vervolgopleidingen wet-voorbereidende college voor geneeskundige specialismen (CGS) van de KNMG. Hij zetelt in verschillende nationale en internationale committees en projecten over de hervorming van de specialistenopleidingen. Hij is editor van Perspectives in Medical Education. Daarnaast is hij nog werkzaam als gynaecoloog en plaatsvervangend opleider gynaecologie in het St. Lucas Andreas ziekenhuis te Amsterdam. Aan de VU te Amsterdam is hij aangesteld als hoogleraar 'Innovatie van zorg en opleidingen'.

WELKE CONGRESONDERDELEN KUNT U VERWACHTEN?

.....

Wetenschappelijke papers betreffen de presentatie van wetenschappelijk onderzoek, inclusief resultaten, gericht op een bijdrage aan de theorievorming. Na afloop is er discussie en gelegenheid tot vragenstellen door de toehoorders.

Papers betreffen presentaties van lokaal uitgevoerd onderwijsinitiatieven. Dit kan zowel (evaluatie-) onderzoek, goede praktijkvoorbeelden, nieuwe aanpakken of ideeën zijn. Ook hier is na afloop discussie en gelegenheid tot vragenstellen door de toehoorders.

Postersessies betreffen korte presentaties aan de hand van een poster, waarbij op een visueel aantrekkelijke manier een inzicht, een bevraging, een onderwijsrealisatie, voorgesteld wordt met als doel hierover een interessante uitwisseling met de toehoorders op gang te brengen.

Workshops hebben als doel samen met de deelnemers actief aan de slag te gaan rond een praktisch relevant thema. Dit kan d.m.v. rollenspel, stellingenspel. Na afloop hebben de deelnemers een aantal concrete aanpakken/vaardigheden/methodieken bijgeleerd waarmee ze in hun eigen praktijk mee aan de slag kunnen. Om de relevantie voor de lokale context te overstijgen, wordt een workshop bij voorkeur ingediend als een samenwerking vanuit meerdere instellingen.

Rondetafel sessies zijn gericht op de verdieping in een actueel thema. Na een korte situering van dit thema (bv. aan de hand van een stelling) ligt de klemtoon op een uitwisseling met de deelnemers. Na afloop hebben zowel de inrichters als de deelnemers nieuwe inzichten opgedaan. Om de relevantie voor de lokale context te overstijgen wordt een workshop bij voorkeur ingediend als een samenwerking vanuit meerdere instellingen.

Symposia In de symposia licht een aantal sprekers, een specifiek thema of probleem toe, vanuit diverse perspectieven. Interactie met de aanwezigen is bij de symposia een wezenlijk onderdeel. Symposia worden uitsluitend in overleg met de congrescommissie georganiseerd.



“Zeer leerzame sessies, goede sfeer onder de congresgangers”

INSCHRIJVEN CONGRES

Inschrijving voor het congres is uitsluitend mogelijk via de website van de NVMO: www.nvmo.nl

Uw inschrijving is pas definitief na registratie én ontvangst van het verschuldigde inschrijfgeld. Inschrijving voor het congres geeft recht op het bijwonen van voordrachten, lunches en borrel. **Bij inschrijving na 29 september 2015 geldt een toeslag van € 50. Vanaf 30 september 2015 kan de betaling alleen geschieden via een automatische incasso en niet meer via factuur.**

Voor 'niet-leden die lid worden' is het lidmaatschap voor het verenigingsjaar (van 1 september 2015 tot 1 september 2016) inbegrepen (normaal € 85, voor studenten € 30), inclusief online toegang tot het tijdschrift Perspectives on Medical Education (verschijnt 6 keer per jaar).

NB: Ook als u een abstract instuurt, dient u zich via de website in te schrijven voor het congres én de congreskosten te betalen.

Annulering

Bij annulering van uw congresregistratie op uiterlijk **22 september 2015** zal het reeds ontvangen inschrijfgeld onder aftrek van € 30 administratiekosten worden teruggeboekt. **Na 22 september 2015** is de inschrijving echter bindend en wordt bij annulering het inschrijfgeld niet teruggegeven. In dat geval kan eventueel wel een plaatsvervanger worden aangemeld.

Congresaccommodatie

Het congres vindt plaats in De Doelen te Rotterdam en is zowel met eigen vervoer (er is voldoende gelegenheid voor betaald parkeren) als met het openbaar vervoer bereikbaar. Een routebeschrijving kunt u vinden op: www.dedoelen.nl.

De inschrijvingskosten voor het congres worden in onderstaande tabel aangegeven:

	A	B	C	D*
2 dagen congres	€ 335	€ 415	€ 405	
Congres alleen donderdag (12 november)	€ 225	€ 315	€ 295	
Congres alleen vrijdag (13 november)	€ 185	€ 265	€ 255	
Deelnemers aan het MMV Symposium (13 november)				€ 185

A: student/AIO/lid NVMO;

B: niet lid van de NVMO;

C: congres + lidmaatschap NVMO

D*: deelnemers aan voorgaande MMV congressen worden hiervoor apart uitgenodigd door de MMV

De overnachting is niet inbegrepen. U kunt informatie vinden betreffende de overnachtingsmogelijkheden op de website: www.nvmo.nl

“Inhoudelijk was er veel te beleven. Merendeels interessante plenaire lezingen, leuke workshops.”

NADERE INFORMATIE OVER CONGRESBIJDRAGEN

.....

De NVMO hecht veel belang aan goede beschrijvingen van onderzoek, nieuwe ideeën, plannen en praktijkervaringen met vernieuwingen binnen onderwijs en opleiding in de gezondheidszorg. Het delen van ideeën, praktische 'hoe-doe-je-dat?'-tips, suggesties, voorbeelden, ervaringen... passen bij uitstek binnen het NVMO Congres. U wordt van harte uitgenodigd uw bevindingen, ervaringen of vragen op het gebied van onderwijs en opleiding in de gezondheidszorg aan de orde te stellen op dit congres. Abstracts kunnen worden ingediend voor *wetenschappelijke papers*, overige *papers*, *posters*, *workshops*, *rondetafelsessies* en *symposia*.

De uiterste datum voor het indienen van een abstract voor wetenschappelijke papers was **16 februari 2015** en is **20 april 2015** voor de overige categorieën. Abstracts kunnen uitsluitend worden ingediend via de NVMO website (www.nvmo.nl).

Na het insturen van uw abstract krijgt u een automatische ontvangstbevestiging. Mocht dit onverhoopt niet het geval zijn, wilt u dan contact opnemen met het congressecretariaat (NVMO@congresservice.nl).

De congresinformatie, het programma en de abstracts zullen in het najaar via een app en een downloadbare PDF raadpleegbaar zijn.

Voor alle abstracts geldt de volgende omvang: lengte van de titel is maximaal 200 karakters, de tekst bevat maximaal 425 woorden. Tabellen en illustraties maken geen onderdeel uit van het abstract.

Wetenschappelijke papers

Primaire kenmerken van wetenschappelijke papers zijn inbedding in en bijdrage aan theorievorming en/of -toetsing en algemene geldigheid, dat wil zeggen de lokale situatie overstijgend. Daarnaast zijn de probleemstelling en onderzoeksvraag duidelijk geformuleerd, is het onderzoek methodologisch correct opgezet en uitgevoerd, en volgen de conclusies uit de gevonden resultaten. In de discussie worden de resultaten en conclusies kritisch beschouwd in het licht van het theoretische kader. Reviews, literatuurstudies, zowel kwantitatief als kwalitatief onderzoek dat aan deze voorwaarden voldoet kunnen worden geaccepteerd als wetenschappelijke papers. De spreektijd is 10 minuten, gevolgd door 5 minuten discussie.

Review vindt plaats door het Wetenschappelijk Comité van de NVMO (tenminste 2 beoordelaars per abstract).

Op basis van deze beoordelingen zal worden beslist of het abstract als wetenschappelijke paper wordt aangemerkt.

Abstracts voor wetenschappelijke papers dienen gestructureerd te zijn aan de hand van de volgende subkoppen:

- Probleemstelling (incl. theoretische achtergrond en onderzoeksvraag/vragen)
- Methode
- Resultaten (en conclusie)
- Discussie (beschouwing van resultaten en conclusie in het kader van de theorie)
- Maximaal 2 literatuurverwijzingen
- Trefwoorden

Papers

Bijdragen binnen deze categorie hebben betrekking op het brede terrein van onderwijs of opleiding en kunnen bijvoorbeeld evaluaties van lokale ontwikkelingen of beschrijvingen en innovaties van de onderwijspraktijk betreffen. Net als bij wetenschappelijke papers dient de probleemstelling helder te zijn, moet indien sprake is van onderzoek de juiste methode zijn toegepast en dienen de conclusies aan te sluiten bij de gevonden resultaten. In het abstract onderdeel 'Discussie' ligt de nadruk op de implicaties voor de onderwijs- of opleidingspraktijk. De spreektijd is 10 minuten, gevolgd door 5 minuten discussie. De abstracts voor de papersessies worden beoordeeld middels een peer-review proces (tenminste 2 beoordelaars per abstract). Abstracts voor deze categorie dienen gestructureerd te zijn aan de hand van de volgende subkoppen:

- Probleemstelling/achtergrond
- Methode/opzet
- Resultaten
- Discussie (implicaties voor de praktijk)
- Maximaal 2 literatuurverwijzingen
- Trefwoorden

NADERE INFORMATIE OVER CONGRESBIJDRAGEN

Posters

Presentaties van zowel afgerond als lopend onderzoek kunnen als poster worden ingediend, maar eveneens kunnen posters een weergave zijn van ontwikkelingen of beschouwingen op onderwijs- en opleidingsgebied. Globaal gesproken worden voor de inhoud van de posters dezelfde voorwaarden aangehouden als bij de papers. De posters worden zo veel mogelijk thematisch geordend en zowel presentatoren als publiek zijn actief betrokken bij deze sessies. Nadat de posters eerst bekeken zijn door de deelnemers, geeft de indiener - staand naast de eigen poster en zonder audiovisuele middelen - een toelichting van maximaal 2 minuten. Hierna vindt onder leiding van de voorzitter een discussie plaats van maximaal 5 minuten. Voor de verdere duur van het congres worden de posters tentoongesteld. De abstracts voor de postersessie worden beoordeeld middels een peer-review proces (tenminste 2 beoordelaars per abstract).

Abstracts voor posterpresentaties dienen gestructureerd te zijn aan de hand van de volgende subkoppen:

- Probleemstelling/achtergrond
- Methode/opzet
- Resultaten/ervaringen
- Discussie (implicaties voor de praktijk)
- Maximaal 2 literatuurverwijzingen
- Trefwoorden

Workshops

In de beschrijving van een workshop moet worden aangegeven wat het doel is van de workshop, wat de doelgroep is, wat er in de workshop gebeurt, welke werkvormen ingezet worden en wat de te verwachten opbrengst is voor de deelnemers. Het is nadrukkelijk de bedoeling dat er interactieve werkvormen worden gebruikt waarbij de deelnemers een actieve rol spelen. De workshop dient de 'lokale situatie' te overstijgen en wordt bij voorkeur vanuit meerdere instituten georganiseerd. De congrescommissie selecteert op inhoud, vorm en kwaliteit. Duur van een workshop is 75 minuten. Auteurs moeten samen met het abstract reeds een uitgewerkt draaiboek met het verloop van de workshop indienen. De voorwaarden waaraan het draaiboek

moet voldoen, kunt u vinden op www.nvmo.nl. Op het moment van indienen van het abstract mailt u het draaiboek met als titel de naam van de auteur en kernwoorden (bijvoorbeeld: Janssens_digitaal portfolio) naar NVMO@congresservice.nl. U krijgt een bevestiging voor ontvangst. Abstracts voor een posterpresentatie dienen gestructureerd te zijn aan de hand van de volgende subkoppen:

- Thema
- Doel
- Doelgroep
- Opzet workshop: activiteiten, opbrengst
- Maximum aantal deelnemers
- Trefwoorden

Rondetafelsessies

In de beschrijving van een rondetafelsessie moet duidelijk het doel van de sessie, de doelgroep, de aanpak en de opbrengst voor de deelnemers worden aangegeven. De rondetafelsessie dient de 'locale situatie' te overstijgen en wordt bij voorkeur vanuit meerdere instituten georganiseerd. De congrescommissie selecteert op inhoud, vorm en kwaliteit. Duur van een rondetafelsessie is 75 minuten.

Auteurs moeten samen met het abstract reeds een uitgewerkt draaiboek met het verloop van de ronde tafel indienen.

De voorwaarden waaraan het draaiboek moet voldoen, kunt u vinden op www.nvmo.nl. Op het moment van indienen van het abstract mailt u het draaiboek met als titel de naam van de auteur en kernwoorden (bijvoorbeeld: Janssens_digitaal portfolio) naar NVMO@congresservice.nl. U krijgt een bevestiging voor ontvangst.

Abstracts voor een rondetafelsessie dienen gestructureerd te zijn aan de hand van de volgende subkoppen:

- Thema
- Doel
- Doelgroep
- Opzet
- Maximum aantal deelnemers
- Trefwoorden

NADERE INFORMATIE OVER CONGRESBIJDRAGEN

Symposia

Symposia kunnen alleen ingediend worden in overleg met de congrescommissie.

Prijzen

De congrescommissie looft prijzen uit voor de beste congresbijdragen, te weten de prijs voor *Beste Wetenschappelijke Paper*, de prijs voor *Beste Paper* en de prijs voor *Beste Poster*.

De voordrachten van de wetenschappelijke papers, de papers en de posters zullen tijdens het congres door een speciaal in te stellen jury worden geëvalueerd.

De prijzen worden beschikbaar gesteld door uitgeverij Bohn Stafleu Van Loghum en uitgereikt op vrijdagmiddag 13 november. Dit jaar wordt de door het NVMO bestuur beschikbaar gestelde prijs voor de beste onderwijsinnovatie uitgereikt op een nog nader te bepalen moment in het congresprogramma.



Titel: Continue professionele ontwikkeling van verpleegkundigen in verschillende loopbaanfasen: een biografische benadering

Auteurs: Pool IA, Poell RF, Cate ThJ ten, UMC Utrecht en Universiteit Tilburg

Probleemstelling/achtergrond

Verpleegkundigen werken in een snel veranderende omgeving. ‘Continuing professional development’ (CPD) speelt een cruciale rol in het waarborgen van o.a. kwaliteit van zorg. Binnen de mogelijkheden die zij hebben, creëren verpleegkundigen hun eigen leerweg. Zij geven actief betekenis en vorm aan de inrichting en intensiteit van hun leerprocessen en zorgen er voor dat hun leren aansluit op hun interesses en doelen. Deze kunnen veranderen gedurende een loopbaan. Levensloopsychologie laat zien dat werkmotieven beïnvloed worden door leeftijd. Dit kan verklaren waarom ouderen minder deelnemen aan formele leeractiviteiten en meer gebruik maken van informele leeractiviteiten. Weinig studies hebben vanuit een levensloopperspectief onderzocht welke CPD-strategieën verpleegkundigen in hun loopbaan hanteren. Het doel van deze studie is nagaan welke betekenis CPD heeft in het (werkende) leven van verpleegkundigen. Welke typen leeractiviteiten ondernemen ze, waarom, en wat zijn voor hen mijlpalen in hun ontwikkeling.

“Het is ieder jaar een feest om zoveel positieve geluiden te horen over werkers in het medisch onderwijs. Het blijft daardoor iedere keer prettig om er te zijn.”

Voorbeeld van abstract voor wetenschappelijk paper sessie

Methode/opzet

Kwalitatief onderzoek met (leer)biografische interviews. Biografisch onderzoek lijkt een bruikbare methode, omdat het (1) zich niet alleen richt op formele leeractiviteiten, maar ook andere typen leeractiviteiten, (2) het inzicht geeft in de relatie tussen de ervaringen, meningen en strategieën van individuen en hun sociale context en (3) verbinding maakt tussen verschillende domeinen in het leven: leven-werk-leren (Smilde 2009). Participanten zijn in totaal 21 verpleegkundigen in 3 leeftijdsgroepen (20-34 jaar, 35-49 jaar, 50-65 jaar) van academische en algemene ziekenhuizen.

Resultaten

De data laten de volgende thema's zien: (1) leermogelijkheden op afdeling, (2) proactief/reactief vormgeven aan leerbiografie, (3) weinig ontwikkelingsmijlpalen en (4) bijdrage belangrijke leermomenten aan identiteitsontwikkeling.

Discussie

Het onderzoek laat zien dat de wijze waarop verpleegkundigen CPD gebruiken in hun loopbaan divers is; een 'one-size-fits-all' model doet geen recht aan deze diversiteit. Inzicht in motieven van verpleegkundigen voor CPD kan beroepsverenigingen en werkgevers helpen om verpleegkundigen beter te ondersteunen in hun professionele ontwikkeling gedurende verschillende loopbaanfasen.

"Inhoudelijk uitstekend, plenaire voordrachten hoge kwaliteit, voldoende gelegenheid om te netwerken op sociaal en vakgebied niveau."

De Nederlandse Vereniging voor Medisch Onderwijs - vereniging voor onderwijs en opleiding in Nederland en Vlaanderen. De NVMO is dé vereniging voor iedereen die betrokken is bij de ontwikkeling van onderwijs en opleidingen in de gezondheidszorg in Nederland en Vlaanderen in de meest ruime zin. De vereniging heeft naast leden uit de UMC's ook leden uit de Faculteiten Tandheelkunde en Diergeneeskunde alsook uit Hogescholen met opleidingen voor verpleegkunde, verloskunde en fysiotherapie.

Wat biedt de NVMO?

- Leden hebben online toegang tot het Engelstalige tijdschrift Perspectives on Medical Education (PME) (6 x per jaar).
- Leden hebben korting op het jaarlijkse, tweedaagse NVMO Congres.
- Leden hebben korting op het jaarlijkse congres van de Association for Medical Education in Europe (AMEE).
- Leden hebben toegang tot de openbare bijeenkomsten van de NVMO Werkgroepen en worden daarvan op de hoogte gesteld.
- Leden-promovendi en hun begeleiders worden uitgenodigd deel te nemen aan de jaarlijkse promovendidag.
- Leden kunnen het NVMO Bestuur initiatieven voorleggen voor een nieuwe werkgroep en kunnen aanspraak op subsidie maken.
- Leden kunnen onderwijsonderzoek voorleggen voor ethische toetsing.
- Leden kunnen tegen gereduceerd tarief lid worden van de Dutch Society for Simulation in Healthcare (DSSH).
- Leden kunnen tegen gereduceerd tarief deelnemen aan het congres van de International Association of Medical Science Educators (IAMSE).

OVER DE NVMO

Het congres van de NVMO

Het NVMO Congres vormt het jaarlijkse hoogtepunt voor de uitwisseling van informatie over onderwijs en opleiden in de gezondheidszorg. Elk jaar bezoeken zo'n 800 deelnemers deze bijeenkomst voor sessies met wetenschappelijke papers, workshops, nationale en internationale plenaire sprekers, rondetafelsessies en andere evenementen die dit congres tot een uiterst waardevolle activiteit maken.

Over de MMV

De medische vervolgopleidingen zijn in beweging: de nieuwe medische vervolgopleidingen zijn gericht op het verwerven van competenties en het geven en ontvangen van feedback. Een ingrijpende verandering, met name voor opleiders en aios. Met het project Modernisering Medische Vulgoopleidingen (MMV) streeft de KNMG ernaar het veld zoveel mogelijk te ondersteunen. Zie ook: <http://knmg.artsennet.nl/Opleiding-en-herregistratie/Project-MMV-Home.htm>

Perspectives on Medical Education (PME)

In 2012 is het Tijdschrift voor Medisch Onderwijs overgegaan in het nieuwe Engelstalige Perspectives on Medical Education. Het is een peer-reviewed tijdschrift dat zich richt tot iedereen die wil lezen of schrijven over relevante ontwikkelingen in het onderwijs in de gezondheidszorg. De redactie streeft de hoogste standaard in kwaliteit na. Het PME is vanaf 2014, nummer 3, alleen nog elektronisch toegankelijk.

De Werkgroepen van de NVMO

De NVMO biedt een platform aan leden met gerichte belangstelling en expertise over een specifiek onderwerp.

De werkgroepen organiseren activiteiten door het gehele jaar heen en werken aan verspreiding van informatie, beleid en publicaties over hun onderwerpen.

- Communicatie onderwijs
- Diversiteit
- Docentprofessionalisering
- E-learning
- Kwaliteitszorg
- Medische vervolgopleidingen
- Onderzoek van Onderwijs (functioneert via de Wetenschapscommissie)
- Praktijk van het Medisch Onderwijs
- Professioneel gedrag
- Selectie
- Simulatie en gestandaardiseerde patiënten
- Skills en simulatie technieken
- Toetsing
- Wetenschappelijke vorming

Promovendi netwerk

In Nederland werken tientallen promovendi aan een proefschrift over onderwijs in de gezondheidszorg. De jaarlijkse NVMO promovendidag brengt hen bij elkaar, stimuleert tot samenwerking, verzorgt promotiesimulaties en biedt een platform voor overleg.

Indien u nog geen NVMO-lid bent en u besluit bij aanmelding voor het congres lid te worden, is uw lidmaatschap voor één lidmaatschapsjaar bij uw deelnemersgeld voor het congres inbegrepen, krijgt u korting op deelname aan het NVMO Congres én het AMEE Congres.

ORGANISATIE

Congrescommissie

- Prof.dr. Roland Laan, Radboud UMC Nijmegen. Hoofdorganisator 2013
- Dr. Hanke Dekker, UMC Groningen. Hoofdorganisator 2014
- Dr. Ann Deketelaere, KU Leuven. Hoofdorganisator 2015
- Dr. Tobias Boerboom en dr. Rien de Vos, Academisch Medisch Centrum, Universiteit Amsterdam. Hoofdorganisatoren 2016
- Drs. Lisette van Bruggen, UMC Utrecht. Hoofdorganisator 2017
- Marijke Sterman-Vleeschdraager, NVMO

Wetenschappelijk Comité van het NVMO Congres

- Dr. Eugène Custers, UMC Utrecht
- Prof.dr. Friedo Dekker, Leids Universitair Medisch Centrum
- Dr. Erik Driessen, Universiteit Maastricht
- Prof.dr. Debbie Jaarsma, UMC Groningen
- Dr. Anneke Kramer, Radboud UMC Nijmegen
- Dr. Nele Michels, Universiteit Antwerpen
- Dr. Johanna Schönrock-Adema, UMC Groningen
- Dr. Michiel Westerman, SLAZ/VUmc Amsterdam

Congressesecretariaat

Sanne van den Biggelaar, Congress & Meeting Services Holland
Postbus 957, 5600 AZ Eindhoven,

Tel: + 31(0)40 211 57 51, Fax: + 31(0)40 213 40 10,

E-mail: NVMO@congressservice.nl, NVMO-website: www.nvmo.nl

KU LEUVEN

FACULTEIT GENEESKUNDE

