

Titel: Floreren in klinische werkomgevingen – motivatie van arts-assistenten vanuit het perspectief van de zelfdeterminatietheorie.

Aantrekken en behouden van bekwaam en bevlogen personeel, waaronder arts-assistenten, is een uitdaging voor zorgorganisaties. Het is van cruciaal belang om (ook) aandacht te besteden aan wat zorgprofessionals nodig hebben om te kunnen floreren, zowel voor henzelf als voor de kwaliteit van zorg. Middels de zelfdeterminatietheorie is onderzocht hoe de wisselwerking tussen de (sociale) omgeving en het individu de motivatie van arts-assistenten beïnvloedt.

De drie psychologische basisbehoeften – autonomie, competentie en verbondenheid – spelen een centrale rol in het bevorderen van motivatie in de leer- en werkomgeving. Arts-assistenten benadrukten dat sociale interacties en verbondenheid, een fysieke ruimte voor concentratie en focus, en mogelijkheden om te oefenen in een open en veilige omgeving van wezenlijk belang zijn voor hun motivatie. Zowel direct contact – met zorgprofessionals en patiënten – als (in)directe communicatie en beleid vanuit verschillende gremia in zorgorganisaties kunnen de drie psychologische basisbehoeften vervullen of frustreren. Bovendien bleek dat medisch specialisten – supervisors – die qua communicatiestijl aansluiten bij het perspectief en de ervaring van de arts-assistent als lerende, intrinsieke motivatie en welbevinden bevorderen.

De bevindingen onderstrepen het belang van autonomie, competentie en verbondenheid voor arts-assistenten. Voor de dagelijkse praktijk van medische opleidingen betekent dit dat regelmatige afstemming tussen arts-assistenten en supervisors nodig is om onderlinge verwachtingen en leerbehoeftes af te stemmen. Toekomstig onderzoek kan de ontwikkeling over een langere periode en specifieke kenmerken van deze samenwerkingsrelatie verder in kaart brengen. Het integreren van deze psychologische basisbehoeften in alle lagen van zorgorganisaties lijkt waardevol om een motiverende werk- en leercultuur te creëren voor alle zorgprofessionals.

Title: Flourishing in clinical contexts – motivation of junior doctors from the perspective of self-determination theory.

Attracting and retaining competent and engaged staff, including junior doctors, is a challenge for healthcare organisations. It is crucial to (also) pay attention to what healthcare professionals need to flourish, both for themselves and for the quality of care. Self-determination theory has been used to investigate how the interaction between the (social) environment and the individual influences junior doctors' motivation.

The three basic psychological needs – autonomy, competence, and relatedness – play a central role in fostering motivation in the learning and working environment. Junior doctors stressed that social interactions and relatedness, a physical space for concentration and focus, and opportunities to practice in an open and safe environment are essential for their motivation. Both direct contact - with healthcare professionals and patients - and (in)direct communication and policy from different layers of healthcare organisations can fulfil or frustrate the three basic psychological needs. Moreover, it was found that consultants - supervisors - who match the perspective and experience of junior doctors as learners in terms of communication style promote intrinsic motivation and well-being.

The findings underline the importance of autonomy, competence, and relatedness for junior doctors. For the daily practice of medical training, this means that regular dialogue between junior doctors and supervisors is needed to align mutual expectations and learning needs. Future research can further identify how this collaborative relationship evolves and develops longitudinally. Integrating these basic psychological needs into all levels of healthcare organisations appears valuable in creating a motivating work and learning culture for all healthcare professionals.