

Nederlandse Vereniging  
voor Medisch Onderwijs



**NVMO CONGRES 2019**  
21 - 22 NOVEMBER WTC ROTTERDAM

## BELANGRIJKE DATA

---

### MAANDAG 15 APRIL 2019

Uiterste inleverdatum abstracts voor onderzoekspapers, praktijkpapers, posters, workshops, rondetafelsessies, fringes.

### MAANDAG 30 SEPTEMBER 2019

Uiterste annuleringsdatum met restitutie.

### MAANDAG 30 SEPTEMBER 2019

Uiterste inschrijvingsdatum voor congres tegen het tarief vermeld in deze folder.  
Bij inschrijving na deze datum wordt een toeslag van 50 euro in rekening gebracht.

### DONDERDAG 21 EN VRIJDAG 22 NOVEMBER 2019

WTC, Rotterdam

## INHOUD

---

NVMO CONGRES 2019

---

Voorwoord NVMO 2019	04
Thema	05
Hoofdlezingen - keynote sprekers	06
Welke congresonderdelen kunt u verwachten?	08
Inschrijven congres	10
Nadere informatie over Congresbijdragen	12
Voorbeeld abstract paper	20
Over de NVMO	22
Organisatie	26



## VOORWOORD

---

Op 21 en 22 november 2019 vindt het jaarlijkse congres van de Nederlandse Vereniging voor Medisch Onderwijs (NVMO) plaats in Rotterdam. Het doel van het congres blijft onveranderd: een platform bieden voor het bespreken van ontwikkelingen op het gebied van onderwijs en opleidingen in de gezondheidszorg in Nederland en Vlaanderen.

Het NVMO congres biedt een inspirerende omgeving voor het uitwisselen van innovaties en onderzoeksresultaten op het gebied van medisch onderwijs.

Naast plenaire sessies zijn er natuurlijk de parallelle sessies met papers, posters, workshops, rondetafelsessies en debatten waarin ruimte is voor discussie, en opnieuw de NVMO fringes.

Het thema van het congres is dit jaar: **Van diversiteit naar inclusie: samen naar optimale zorg voor iedereen!**

Diversiteit en inclusie is een thema voor iedereen, of je nu (dieren- of tand)arts, opleider, docent, paramedicus, verpleegkundige, (medisch) onderwijskundige, onderzoeker, bestuurder, beleidsadviseur of student bent.

We nodigen u van harte uit om aan het congres deel te nemen en met elkaar in gesprek te gaan tijdens het formele congresgedeelte, maar zeker ook in de wandelgangen tijdens de pauzes, lunches, en het diner op de Majesteit. We zien u graag in Rotterdam!

Prof. dr. Fedde Scheele, Voorzitter NVMO  
Dr. Karen Stegers-Jager, Hoofdorganisator 2019,  
Erasmus MC

### **Van diversiteit naar inclusie: samen naar optimale zorg voor iedereen!**

Onze samenleving vraagt om een diverse artsenpopulatie. Het gaat hierbij niet alleen om zichtbare diversiteit (geslacht, etniciteit, leeftijd) maar ook om onzichtbare diversiteit (kennis, benadering, aanpak). Een eerste uitdaging hierbij is het vergroten en behouden van de diversiteit in onze studenten- en artsenpopulatie. Meer diversiteit leidt echter niet vanzelf tot een inclusieve (leer)omgeving. Een (leer)omgeving waarin iedereen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelt en toegang heeft tot dezelfde mogelijkheden. Dáár ligt dan ook een tweede grote uitdaging voor allen die betrokken zijn bij het medisch onderwijs.

Wat kunt u dit jaar verwachten? Naast de verschillende parallelle sessies zijn er natuurlijk de plenaire sessies. Vier sprekers zullen het thema: **Van diversiteit naar inclusie** vanuit verschillende perspectieven belichten.

Belle Derks zal op donderdagochtend ingaan op de vraag hoe masculiene beroepsstereotypen en de competitieve organisatiecultuur de carrière van vrouwen in de medische sector beperkt.

Na de lunch op donderdag zal Filip Lievens vertellen hoe we kunnen balanceren tussen de doelen van validiteit en diversiteit door een modulaire benadering van selectie. Op vrijdagochtend zal Ayelet Kuper ingaan op het thema "Teaching for Social Justice: Privilege, Power and Voice". Het congres wordt afgesloten door Marcel Slockers, hij is straatdokter in Rotterdam. Samen met een ervaringsdeskundige zal hij ons laten zien hoe we onze studenten meer "streetwise" kunnen maken.

## HOOFDLEZINGEN NVMO 2019

---

### Keynote sprekers

**Prof. dr. Belle Derks** | Belle Derks is hoogleraar Sociale en Organisationspsychologie aan de Universiteit Utrecht. Haar onderzoek richt zich op de psychologische gevolgen van de negatieve stereotypes die vrouwen en etnische minderheden tegenkomen in werk- en opleidingsituaties. Voor dit onderzoek heeft zij verschillende onderzoeksubsidies verworven zoals de NWO VENI (2008) en NWO VIDI (2015). Ook is zij sinds 2018 voorzitter van de Jonge Akademie (KNAW).



**Prof. dr. Filip Lievens** | Filip Lievens is Lee Kong Chian Professor of Human Resources at the Lee Kong Chian School of Business of Singapore Management University. He is also an Honorary Professor at the University of Cape Town and a visiting professor at Ghent University, Belgium. In 1999, he obtained his PhD at Ghent University, Belgium. His main interests deal with selection, assessment, situational judgment tests, employer branding, and adaptability. As an internationally recognized scholar, he has published over 45 papers in top-tier journals, including the Annual Review of Psychology, Journal of Applied Psychology, Personnel Psychology, Journal of Management, Organizational Behavior and Human Decision Processes, Intelligence, and Organizational Research Methods. For more than 10 years, he was involved in the medical admission exam in Flanders, wherein he introduced and validated the use of situational judgment tests.



**Dr. Ayelet Kuper MD DPhil** | Ayelet Kuper is a Scientist and Associate Director at the Wilson Centre for Research in Education, University Health Network/University of Toronto, as well as a Clinician-Scientist, Associate Professor, and Co-Lead for Person-Centred Care Education in the Department of Medicine at the University of Toronto. She is a member of the Division of General Internal Medicine at Sunnybrook Health Sciences Centre where she attends on the inpatient Clinical Teaching Units. She has authored over 60 peer-reviewed publications and regularly presents her research nationally and internationally. She is currently focusing on drawing out some of the critical educational implications of her program of research; in so doing she foregrounds work related to key patient-care-related concepts such as power, reflexivity, and social justice.



**Marcel Slockers** | Marcel Slockers is huisarts en straatdokter in Rotterdam. Hij is een van de oprichters van de Nederlandse Straatdokter Groep: zie [www.straatdokter.nl](http://www.straatdokter.nl). Hij is blog schrijver bij [www.medischcontact.nl](http://www.medischcontact.nl). Sinds 1983 is hij verbonden aan de nachtopvang en verpleegafdeling voor daklozen van het CVD Havenzicht. Sinds de tachtiger jaren verzorgt hij gastcolleges aan medisch studenten waarbij het verhaal van de dakloze de basis is. Door goed samen te werken in het onderwijs met de daklozen leert hij studenten over middelen misbruik, psychiatrische aandoeningen, licht verstandelijk beperkten, omgaan met heftige ziektebeelden, en onverzekerde problematiek. Hij maakt studenten meer streetwise. Hij laat daklozen bij het onderwijs de ambassadeurs zijn voor de zorg die co-assistenten en artsen later moeten geven aan deze vaak zorgmijdende en argwanende patiënten.



## WELKE CONGRESONDERDELEN KUNT U VERWACHTEN?

---

**Onderzoekspapers** Bijdragen binnen deze categorie hebben betrekking op **onderzoek** op het brede terrein van onderwijs of opleiding. Een onderzoekspaper rapporteert een volledig afgeronde studie, dus inclusief resultaten en conclusie (papers met voorlopige resultaten en conclusies vallen niet onder de categorie onderzoekpapers en kunnen als poster worden ingediend). Het onderzoek is ingebed in theorie/literatuur en draagt bij aan verdere theorievorming en/of toetst bestaande theorieën. Het kan zowel reviews, literatuurstudies, als empirisch kwantitatief of kwalitatief onderzoek betreffen.

**Praktijkpapers** Bijdragen binnen deze categorie hebben betrekking op **praktijkvoorbeelden** op het brede terrein van onderwijs of opleiding. Bijvoorbeeld beschrijvingen van innovaties van de onderwijspraktijk of evaluaties van lokale ontwikkelingen. De nadruk ligt op implicaties voor de onderwijs- of opleidingspraktijk en 'lessons learned'. De praktijkvoorbeelden kunnen uiteraard geslaagde innovaties betreffen, maar ook voorbeelden waar het 'fout' is gegaan en de analyse daarvan kunnen zeer leerzaam zijn!

**Postersessies** In een poster kunnen zowel afgerond als lopend onderzoek als ontwikkelingen, innovaties of beschouwingen op onderwijs- en opleidingsgebied worden gepresenteerd. Globaal gesproken worden voor de inhoud van de posters dezelfde voorwaarden aangehouden als bij de papers. De posters worden zo veel mogelijk thematisch geordend en zowel presentatoren als publiek zijn actief betrokken bij deze sessies.

**Workshops** zijn bedoeld om deelnemers kennis te laten maken met resultaten van onderzoek en praktijkervaringen in het Medisch Onderwijs door het zelf te ervaren. Denk aan leeropbrengsten van een game door ook zelf die game te spelen, het hanteren van een nieuwe supervisiemethode door die te ondergaan of het zelf ontwikkelen van specifieke toetsvragen. Het is nadrukkelijk de bedoeling dat er interactieve werkvormen worden gebruikt. De workshop dient de 'lokale situatie' te overstijgen en wordt bij voorkeur vanuit meerdere instituten georganiseerd.

**Rondetafelsessies** zijn interactieve sessies waarin een bepaald thema of probleem vanuit verschillende perspectieven wordt belicht en bediscussieerd al dan niet gebruik makend van een panel van experts. De rondetafelsessie dient de 'lokale situatie' te overstijgen en wordt bij voorkeur vanuit meerdere instituten georganiseerd.

**Symposia** In de symposia licht een aantal sprekers een specifiek thema of probleem toe vanuit diverse perspectieven. Interactie met de aanwezigen is bij de symposia een wezenlijk onderdeel. Symposia worden uitsluitend in overleg met de congrescommissie georganiseerd.

**Fringes** De NVMO fringe sessies zijn onder het mom 'beter goed gejat, dan slecht bedacht' afgekeken van het AMEE-congres (Association for Medical Education in Europe). In de fringe sessie kan alles - als het maar verband houdt met medisch onderwijs in de breedste zin van het woord. Het podium mag 15 minuten gebruikt worden.

## INSCHRIJVEN CONGRES

---

Inschrijving voor het congres is uitsluitend mogelijk via de website van de NVMO: [www.nvmo.nl](http://www.nvmo.nl)

Uw inschrijving is pas definitief na registratie én ontvangst van het verschuldigde inschrijfgeld. Inschrijving voor het congres geeft recht op het bijwonen van voordrachten, lunches en borrel. Bij inschrijving na 30 september 2019 geldt een toeslag van € 50. Vanaf 1 oktober 2019 kan de betaling alleen geschieden via een automatische incasso en niet meer via factuur.

Voor 'niet-leden die lid willen worden' is het lidmaatschap voor het verenigingsjaar (van 1 september 2019 tot 1 september 2020) inbegrepen (normaal € 90 voor studenten € 35). NB: Ook als u een abstract instuurt, dient u zich via de website in te schrijven voor het congres én de congreskosten te betalen.

### Annulering

Bij annulering van uw congresregistratie op uiterlijk 30 september 2019 zal het reeds ontvangen inschrijfgeld na aftrek van € 30 administratiekosten worden teruggeboekt. Na 30 september 2019 is de inschrijving echter bindend en wordt bij annulering het inschrijfgeld niet teruggegeven. In dat geval kan eventueel wel een plaatsvervanger worden aangemeld.

### Congresaccommodatie

Het congres vindt plaats in het WTC in Rotterdam en is zowel met uw eigen vervoer als met het openbaar vervoer bereikbaar. Een routebeschrijving en informatie over parkeren kunt u vinden op:

[www.wtcrotterdam.com/contact](http://www.wtcrotterdam.com/contact).

### Diner

Het congres diner op de donderdagavond vindt plaats op raderstoomboot De Majesteit ([www.raderstoomboot.nl](http://www.raderstoomboot.nl)).

U bent vanaf 19 uur welkom aan boord. De boot vertrekt om 19.30 uur en zal rond 22 uur weer aanmeren.

U kunt nog tot 23 uur van een laatste drankje genieten.

De inschrijvingskosten voor het congres worden in onderstaande tabel aangegeven:

---

	A	B	C
2 dagen congres zonder overnachting	€ 365	€ 450	€ 440
Congres alleen donderdag (21 november)	€ 255	€ 340	€ 330
Congres alleen vrijdag (22 november)	€ 215	€ 300	€ 290
Diner donderdag (21 november)	€ 50	€ 50	€ 50

---

**A:** student/AIOS/lid NVMO

**B:** niet leden NVMO

**C:** congres + lidmaatschap NVMO

U kunt informatie vinden betreffende de overnachtingsmogelijkheden op de website: [www.nvmo.nl](http://www.nvmo.nl)

## NADERE INFORMATIE OVER CONGRESBIJDRAGEN

.....

De NVMO hecht veel belang aan goede beschrijvingen van onderzoek, nieuwe ideeën, plannen en praktijkervaringen met vernieuwingen binnen onderwijs en opleiding in de gezondheidszorg. Het delen van ideeën, praktische 'hoe-doe-je-dat?'-tips, suggesties, voorbeelden, ervaringen... passen bij uitstek binnen het NVMO Congres. U wordt van harte uitgenodigd uw bevindingen, ervaringen of vragen op het gebied van onderwijs en opleiding in de gezondheidszorg aan de orde te stellen op dit congres. Abstracts kunnen worden ingediend voor *onderzoekspapers, praktijkpapers, posters, workshops, rondetafelsessies en fringes*. De uiterste datum voor het indienen van een abstract is **15 april 2019**. Abstracts kunnen uitsluitend worden ingediend via de NVMO website ([www.nvmo.nl](http://www.nvmo.nl)) m.u.v. fringes.

Na het insturen van uw abstract krijgt u een automatische ontvangstbevestiging. Mocht dit onverhoopt niet het geval zijn, wilt u dan contact opnemen met het congressecretariaat ([NVMO@congresservice.nl](mailto:NVMO@congresservice.nl)).

De congresinformatie, het programma en de abstracts zullen in het najaar via een app en een downloadbare PDF raadpleegbaar zijn.

**Voor alle abstracts geldt: lengte van de titel is maximaal 200 karakters en dienen in het Nederlands geschreven te zijn. Tabellen en illustraties maken geen onderdeel uit van het abstract.**

### **Praktijkpaper of onderzoekspaper?**

Bij onderzoekspapers ligt een accent op de inbedding in theorie/literatuur en de wijze waarop het onderzoek is opgezet. Dit maakt het met name leerzaam voor onderzoekers van onderwijs. Bij praktijkpapers ligt het accent op de implicaties voor de praktijk, wat betekent dit voor de dagelijkse (onderwijs) praktijk. Dit maakt het met name interessant voor docenten.

**Bij zowel praktijkpapers als onderzoekspapers is er geen mogelijkheid tot revisie. Afgewezen onderzoekspapers worden niet opnieuw beoordeeld als praktijkpapers.**

### Onderzoekspapers (max 600 woorden)

Bijdragen binnen deze categorie hebben betrekking op **onderzoek** op het brede terrein van onderwijs of opleiding. Een onderzoekspaper rapporteert een volledig afgeronde studie, dus inclusief resultaten en conclusie (papers met voorlopige resultaten en conclusies vallen niet onder de categorie onderzoekpapers en kunnen als poster worden ingediend). Het onderzoek is ingebed in theorie/literatuur en draagt bij aan verdere theorievorming en/of toetst bestaande theorieën. Het kan zowel reviews, literatuurstudies, als empirisch kwantitatief of kwalitatief onderzoek betreffen. De spreektijd is 10 minuten, gevolgd door 5 minuten discussie. In de discussies ligt de nadruk op de methodologie en op wat de studie toevoegt aan de reeds bestaande literatuur en/of theorievorming, naast de resultaten en mogelijke implicaties voor de praktijk en verder onderzoek.

Beoordeling van abstracts in deze categorie vindt plaats door de Wetenschapscommissie van de NVMO.

Daarbij hanteren zij de volgende criteria:

- in de achtergrond wordt ingegaan op wat er reeds bekend is en/of de inbedding in theorie
- de probleemstelling is helder beschreven en de onderzoeksvraag is duidelijk geformuleerd op basis van welke kennis ontbreekt in de literatuur;
- het onderzoek is methodologisch correct opgezet en uitgevoerd;
- de conclusies volgen uit de gevonden resultaten;
- in de discussie worden de resultaten en conclusies kritisch beschouwd in het licht van de onderzoeksvraag en het theoretisch kader.

## NADERE INFORMATIE OVER CONGRESBIJDRAGEN

.....

Abstracts voor deze categorie dienen gestructureerd te zijn aan de hand van de volgende subkoppelen:

- Probleemstelling (incl. theoretische onderbouwing en onderzoeksvraag/vragen)
- Methode
- Resultaten (en conclusie)
- Discussie (beschouwing resultaten en conclusie in het kader van de theorie)
- Maximaal twee literatuurverwijzingen
- Trefwoorden

**LET OP: het maximaal aantal woorden voor onderzoekspapers is 600. Dit is inclusief literatuurverwijzingen.**

### **Praktijkpapers** (max 425 woorden)

Bijdragen binnen deze categorie hebben betrekking op **praktijkvoorbeelden** op het brede terrein van onderwijs of opleiding. Bijvoorbeeld beschrijvingen van innovaties van de onderwijspraktijk of evaluaties van lokale ontwikkelingen. De nadruk ligt op implicaties voor de onderwijs- of opleidingspraktijk en 'lessons learned'. De praktijkvoorbeelden kunnen uiteraard geslaagde innovaties betreffen, maar ook voorbeelden waar het 'fout' is gegaan en de analyse daarvan kunnen zeer leerzaam zijn! De spreektijd is 10 minuten, gevolgd door 5 minuten discussie. In de discussie ligt de nadruk op implicaties voor de praktijk en wat anderen ervan kunnen leren.

De abstracts voor deze categorie worden beoordeeld door de congrescommissie via een peer-review proces (tenminste 2 beoordelaars per abstract).

Abstracts voor deze categorie dienen gestructureerd te zijn aan de hand van de volgende subkoppen:

- Context/probleemstelling of aanleiding
- Beschrijving van de interventie/innovatie
- Ervaringen/analyse van de implementatie
- Lessons learned (implicaties voor de praktijk)
- Maximaal 2 literatuurverwijzingen
- Trefwoorden

### **Posters (max 425 woorden)**

In een poster kunnen zowel afgerond als lopend onderzoek als ontwikkelingen, innovaties of beschouwingen op onderwijs- en opleidingsgebied worden gepresenteerd. Globaal gesproken worden voor de inhoud van de posters dezelfde voorwaarden aangehouden als bij de papers. De posters worden zo veel mogelijk thematisch geordend en zowel presentatoren als publiek zijn actief betrokken bij deze sessies. Nadat de posters eerst bekeken zijn door de deelnemers, geeft de presentator - staand naast de eigen poster en zonder audiovisuele middelen - een toelichting van maximaal 2 minuten. Hierna vindt onder leiding van de voorzitter een discussie plaats van maximaal 5 minuten. Voor de verdere duur van het congres worden de posters tentoongesteld. Tevens zullen de posters op de NVMO-website/in de congres app worden geplaatst.

De abstracts voor deze categorie worden beoordeeld door de congrescommissie via een peer-review proces (tenminste 2 beoordelaars per abstract).

## NADERE INFORMATIE OVER CONGRESBIJDRAGEN

.....

Abstracts voor posterpresentaties dienen gestructureerd te zijn aan de hand van de volgende subkoppen:

- Context/probleemstelling/aanleiding
- Beschrijving interventie, innovatie/methode
- Ervaringen/analyse van de implementatie /resultaten
- Lessons learned/discussie
- Maximaal 2 literatuurverwijzingen
- Trefwoorden

### **Praktijkpaper of poster?**

Wanneer u niet helemaal zeker bent of uw praktijkvoorbeeld geschikt is voor een praktijkpaper of een poster, dan kunt u de keuze daarvan bij de congresorganisatie neerleggen.

### **Workshops (max 425 woorden)**

Workshops zijn bedoeld om deelnemers kennis te laten maken met resultaten van onderzoek en praktijkervaringen in het Medisch Onderwijs door het zelf te ervaren. Denk aan leeropbrengsten van een game door ook zelf die game te spelen, het hanteren van een nieuwe supervisiemethode door die te ondergaan of het zelf ontwikkelen van specifieke toetsvragen. Het is nadrukkelijk de bedoeling dat er interactieve werkvormen worden gebruikt. De workshop dient de 'lokale situatie' te overstijgen en wordt bij voorkeur vanuit meerdere instituten georganiseerd. Duur van een workshop is 75 minuten.

De abstracts voor deze categorie worden beoordeeld door de congrescommissie via een peer-review proces (tenminste 2 beoordelaars per abstract). De congrescommissie selecteert op inhoud en vorm en kwaliteit en beperkt zo nodig het aantal workshops wanneer het programma te onevenwichtig wordt.

Abstracts voor workshops dienen gestructureerd te zijn aan de hand van de volgende subkoppen:

- Thema
- Doel
- Doelgroep
- Opzet workshop: activiteiten, opbrengst
- Maximum aantal deelnemers (NB: er geldt een minimum van 20 deelnemers)
- Trefwoorden

Om de opzet van de workshop inzichtelijk te maken, dient u naast het abstract een draaiboek in te dienen. Het format voor dit draaiboek kunt u downloaden via de website waar u het abstract indient. Indien er geen volledig ingevuld draaiboek is ontvangen, wordt het abstract niet beoordeeld. De deadline voor het toesturen van het draaiboek is **15 april 2019**.

U kunt het draaiboek o.v.v. de titel van uw **abstract/naam auteur** mailen naar **NVMO@Congresservice.nl**.

### **Rondetafelsessies** (max 425 woorden)

Rondetafelsessies zijn interactieve sessies waarin een bepaald thema of probleem vanuit verschillende perspectieven wordt belicht en bediscussieerd al dan niet gebruik makend van een panel van experts. De rondetafelsessie dient de 'lokale situatie' te overstijgen en wordt bij voorkeur vanuit meerdere instituten georganiseerd. Duur van een rondetafelsessie is 75 minuten.

## NADERE INFORMATIE OVER CONGRESBIJDRAGEN

---

De abstracts voor deze categorie worden beoordeeld door de congrescommissie via een peer-review proces (tenminste 2 beoordelaars per abstract). De congrescommissie selecteert op inhoud en vorm en kwaliteit en beperkt zo nodig het aantal rondetafelsessies wanneer het programma te onevenwichtig wordt.

Abstracts voor een rondetafelsessie dienen gestructureerd te zijn aan de hand van de volgende subkoppen:

- Thema
- Doel
- Doelgroep
- Opzet: activiteiten, opbrengst
- Maximum aantal deelnemers (NB: er geldt een minimum van 20 deelnemers)
- Trefwoorden

Om de opzet van de rondetafelsessie inzichtelijk te maken, dient u naast het abstract een draaiboek in te dienen. Het format voor dit draaiboek kunt u downloaden via de website waar u het abstract indient. Indien er geen volledig ingevuld draaiboek is ontvangen, wordt het abstract niet beoordeeld. De deadline voor het toesturen van het draaiboek is **15 april 2019**.

U kunt het draaiboek o.v.v. de titel van uw **abstract/naam auteur** mailen naar **NVMO@Congresservice.nl**.

### **NVMO fringe sessie** (max 425 woorden)

De NVMO fringe sessies zijn onder het mom 'beter goed gejat, dan slecht bedacht' afgekeken van het AMEE-congres (Association for Medical Education in Europe). In de fringe sessie kan alles - als het maar verband houdt met medisch onderwijs in de breedste zin van het woord. Het podium mag 15 minuten gebruikt worden. Er zijn geen voorgeschreven regels voor het

abstract, behalve dat de lengte van de titel maximaal 200 karakters is en de tekst van het abstract maximaal 425 woorden bevat en in het Nederlands is geschreven.

De congrescommissie selecteert op vorm, inhoud en kwaliteit.

**U kunt het abstract mailen naar [NVMO@Congresservice.nl](mailto:NVMO@Congresservice.nl). De deadline voor het toesturen van het abstract is 15 april 2019.**

### Meerdere abstracts indienen

U mag meerdere abstracts indienen. Wanneer meerdere abstracts worden ingediend door dezelfde persoon behoudt de congrescommissie zich het recht voor om abstracts uit te sluiten om een evenwichtig programma samen te stellen. Mocht u meerdere abstracts indienen: bij het indelen van het programma wordt alleen rekening gehouden met de eerste auteur van het abstract. Bent u bijvoorbeeld de presentator van een paper en heeft u een rol bij een workshop waar u als tweede auteur staat, dan kunnen we dit niet meenemen bij de indeling.

Door het ieder jaar groter wordende aanbod van abstracts is de congrescommissie genoodzaakt strenger te beoordelen. Houd u daarom ook aan de juiste opzet van het abstract.

### Prijzen

De congrescommissie looft prijzen uit voor de beste congresbijdragen, te weten de prijs voor Beste Onderzoekspaper, de prijs voor Beste Praktijkpaper en de prijs voor Beste Poster. De voordrachten van deze categorieën zullen tijdens het congres door een speciaal in te stellen jury worden geëvalueerd. De prijzen worden beschikbaar gesteld door uitgeverij Bohn Stafleu Van Loghum en uitgereikt op **vrijdagmiddag 22 november**. Dit jaar wordt de door het NVMO bestuur beschikbaar gestelde prijs voor beste onderwijsinnovatie uitgereikt op een nog nader te bepalen moment in het congresprogramma.

## VOORBEELD VAN ABSTRACT VOOR ONDERZOEKSPAPER

.....

**Titel: Continue professionele ontwikkeling van verpleegkundigen in verschillende loopbaanfasen: een biografische benadering**

**Auteurs: Pool IA, Poell RF, Cate ThJ ten, UMC Utrecht en Universiteit Tilburg**

### **Probleemstelling/achtergrond**

Verpleegkundigen werken in een snel veranderende omgeving. 'Continuing professional development' (CPD) speelt een cruciale rol in het waarborgen van o.a. kwaliteit van zorg. Binnen de mogelijkheden die zij hebben, creëren verpleegkundigen hun eigen leerweg. Zij geven actief betekenis en vorm aan de inrichting en intensiteit van hun leerprocessen en zorgen er voor dat hun leren aansluit op hun interesses en doelen. Deze kunnen veranderen gedurende een loopbaan.

Levensloopsychologie laat zien dat werkmotieven beïnvloed worden door leeftijd. Dit kan verklaren waarom ouderen minder deelnemen aan formele leeractiviteiten en meer gebruik maken van informele leeractiviteiten. Weinig studies hebben vanuit een levensloopperspectief onderzocht welke CPD-strategieën verpleegkundigen in hun loopbaan hanteren. Het doel van deze studie is nagaan welke betekenis CPD heeft in het (werkende) leven van verpleegkundigen. Welke typen leeractiviteiten ondernemen ze, waarom, en wat zijn voor hen mijlpalen in hun ontwikkeling.

### **Methode/opzet**

Kwalitatief onderzoek met (leer)biografische interviews. Biografisch onderzoek lijkt een bruikbare methode, omdat het (1) zich niet alleen richt op formele leeractiviteiten, maar ook andere typen leeractiviteiten, (2) het inzicht geeft in de relatie tussen de ervaringen, meningen en strategieën van individuen en hun sociale context en (3) verbinding maakt tussen verschillende domeinen in het leven: leven-werk-leren (Smilde 2009). Participanten zijn in totaal 21 verpleegkundigen in 3 leeftijdsgroepen (20-34 jaar, 35-49 jaar, 50-65 jaar) van academische en algemene ziekenhuizen.

### **Resultaten**

De data laten de volgende thema's zien: (1) leermogelijkheden op afdeling, (2) proactief/reactief vormgeven aan leerbiografie, (3) weinig ontwikkelingsmijlpalen en (4) bijdrage belangrijke leermomenten aan identiteitsontwikkeling.

### **Discussie**

Het onderzoek laat zien dat de wijze waarop verpleegkundigen CPD gebruiken in hun loopbaan divers is; een 'one-size-fits-all' model doet geen recht aan deze diversiteit. Inzicht in motieven van verpleegkundigen voor CPD kan beroepsverenigingen en werkgevers helpen om verpleegkundigen beter te ondersteunen in hun professionele ontwikkeling gedurende verschillende loopbaanfasen.

## OVER DE NVMO

---

De Nederlandse Vereniging voor Medisch Onderwijs - vereniging voor onderwijs en opleiding in Nederland en Vlaanderen. De NVMO is dé vereniging voor iedereen die betrokken is bij de ontwikkeling van onderwijs en opleidingen in de gezondheidszorg in Nederland en Vlaanderen in de meest ruime zin. De vereniging heeft naast leden uit de UMC's ook leden uit de Faculteiten Tandheelkunde, Diergeneeskunde en Technische Geneeskunde alsook uit Hogescholen met opleidingen voor verpleegkunde, verloskunde en fysiotherapie.

### **Wat biedt de NVMO?**

- De uitgave van het tijdschrift Perspectives on Medical Education, dat online te lezen is (6 x per jaar).
- Het faciliteren van bijeenkomsten van de vele werkgroepen, waarvoor de leden uitgenodigd worden en waaraan zij gratis kunnen deelnemen.
- Leden hebben korting op het jaarlijkse, tweedaagse NVMO Congres.
- Leden hebben korting op het jaarlijkse congres van de Association for Medical Education in Europe (AMEE).
- Leden-promovendi en hun begeleiders worden uitgenodigd deel te nemen aan de jaarlijkse promovendidag.
- Leden kunnen het NVMO Bestuur initiatieven voorleggen voor een nieuwe werkgroep en kunnen aanspraak op subsidie maken.
- Leden kunnen onderwijsonderzoek voorleggen voor ethische toetsing.
- Leden kunnen een combilidmaatschap met de Dutch Society for Simulation in Healthcare (DSSH) aangaan tegen gereduceerd tarief.
- Leden kunnen een combilidmaatschap met de AMEE aangaan tegen een gereduceerd tarief.

### **Het congres van de NVMO**

Het NVMO Congres vormt het jaarlijkse hoogtepunt voor de uitwisseling van informatie over onderwijs en opleiden in de gezondheidszorg. Elk jaar bezoeken zo'n 800 deelnemers dit congres voor sessies met papers en posters, workshops, nationale en internationale plenaire sprekers, rondetafelsessies en andere evenementen die dit congres tot een uiterst waardevolle activiteit maken.

### **Perspectives on Medical Education (PME)**

In 2012 is het Tijdschrift voor Medisch Onderwijs overgegaan in het nieuwe Engelstalige Perspectives on Medical Education. Het is een peer-reviewed tijdschrift dat zich richt tot iedereen die wil lezen of schrijven over relevante ontwikkelingen in het onderwijs in de gezondheidszorg. De redactie streeft de hoogste standaard in kwaliteit na. Het PME is sinds 2014, nummer 3, alleen nog elektronisch toegankelijk.

## OVER DE NVMO

---

### De Werkgroepen van de NVMO

De NVMO biedt een platform aan leden met gerichte belangstelling en expertise over een specifiek onderwerp.

De werkgroepen organiseren activiteiten door het gehele jaar heen en werken aan verspreiding van informatie, beleid en publicaties over hun onderwerpen.

- Communicatie onderwijs
- Diversiteit
- Digitaal Leren en Innoveren
- Faculty development
- Internationalisering
- Interprofessional Education & Collaboration (IPE&C)
- Klinische vaardigheden
- Kwaliteitszorg
- Medische vervolgopleidingen
- Onderzoek van Onderwijs (functioneert via de Wetenschapscommissie)
- Patiëntparticipatie
- Praktijk van het Medisch Onderwijs
- Professionaliteit
- Selectie
- Simulatie en gestandaardiseerde patiënten
- Skills en simulatie technieken
- Team Based Learning
- Toetsing
- Het welbevinden van (toekomstige) zorgprofessionals
- Wetenschappelijke vorming
- Zij-instroom

### **Promovendi netwerk**

In Nederland werken rond de honderd promovendi aan een proefschrift over onderwijs in de gezondheidszorg. De jaarlijkse NVMO promovendidag brengt hen bij elkaar, stimuleert tot samenwerking, verzorgt promotiesimulaties en biedt een platform voor overleg.

**Indien u nog geen NVMO-lid bent en u besluit bij aanmelding voor het congres lid te worden, is uw lidmaatschap voor één lidmaatschapsjaar bij uw deelnemersgeld voor het congres inbegrepen.**



## ORGANISATIE

---

### Congrescommissie

- Drs. Lisette van Bruggen, UMC Utrecht. Hoofdorganisator 2017
- Dr. Marleen Groenier, Universiteit Twente. Hoofdorganisator 2021
- Dr. Franciska Koens, VUmc Amsterdam. Hoofdorganisator 2018
- Drs. Annelies Lovink, Universiteit Twente. Hoofdorganisator 2021
- Drs. Adriaan Norbart, LUMC Leiden. Hoofdorganisator 2020
- Nour Abdulrahman, Studentbestuurslid NVMO
- Dr. Karen Stegers-Jager, Erasmus MC. Hoofdorganisator 2019
- Marijke Sterman-Vleeschdraager, NVMO

### Wetenschapscommissie van het NVMO Congres

- Prof. dr. Friedo Dekker, Leids Universitair Medisch Centrum
- Prof. dr. Diana Dolmans, Universiteit Maastricht
- Dr. Lia Fluit, Radboud UMC Nijmegen
- Prof. dr. Nele Michels, Universiteit Antwerpen
- Prof. dr. Marieke van der Schaaf, UMC Utrecht
- Dr. Johanna Schönrock-Adema, UMC Groningen
- Dr. Karen Stegers-Jager, Erasmus MC Rotterdam
- Dr. Anouk Wouters, VUmc Amsterdam

### Congressecretariaat

Sanne van den Biggelaar, Congress & Meeting Services Holland  
Postbus 957, 5600 AZ Eindhoven, Tel: + 31(0)40 211 57 51  
E-mail: [NVMO@congressservice.nl](mailto:NVMO@congressservice.nl), NVMO-website: [www.nvmo.nl](http://www.nvmo.nl)

